



石家庄城市经济职业学院

Shijiazhuang Vocational College of City Economy

高等职业教育质量年度报告

(2025 年度)

石家庄城市经济职业学院

2025 年 12 月

附件2

内容真实性责任声明

学校对 石家庄城市经济职业学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名):



2015年12月30日

前 言

根据教育部印发的《关于做好中国职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》和河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》文件精神,学校以《高职院校人才培养状态数据采集与管理平台》数据为主要依据,结合第三方评价数据及学校各部门统计数据,从办学思想、办学条件、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等方面对一学年来推进高职教育高质量发展的整体状况做了全面分析总结。在编制过程中,按照文件要求,学校召开质量年报撰写工作协调会,解读文件要求,针对“学校 2025 年度质量年报编写框架和分工”及表格内涵进行说明;学校领导针对质量年报撰写工作提出要求,学校各部门要认真配合共同完成这项任务,认真审核数据,全面提炼总结建设成果,形成了《石家庄城市经济职业学院高等职业教育质量报告(2025 年度)》,旨在帮助教育行政部门、行业企业、学生家长与其他社会机构和人士等全面了解学校高质量发展的进展情况,同时,为政府决策、高校改革和社会监督提供参考。

2025 年,是学校实施“十四五”发展规划的攻坚之年,也是谋划“十五五”发展蓝图的关键之年。学校坚持以立德树人为根本任务,紧密对接区域经济社会发展需求,在党建引领、教育教学改革、学生管理、科研创新、内部治理等方面取得了扎实进展,为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

固本强基, 焕欣赋能

学校分两个校区,藁城主校区位于石家庄市经济技术开发区,东校区位于石家庄市藁城区兴安镇,两校区共占地面积 663.96 亩。教学科研及辅助用房占地 112.13 亩,学校在校学生数为 8082 人,校内实训室 43 个,校外实践基地 1 个,教学仪器设备总值 3414.16 万元(4224 元/生)。目前学校纸质图书 67.71 万册,数字资源图书 16 万册,共计 83.71 万册(103 册/生)。学校环境优美,设施齐全,已实现校园无线网络全覆盖。教室全部配备多媒体教学设施。学校具有塑胶体育场地,篮球馆、室外篮球场、室内羽毛球馆、室内乒乓球和室外乒乓球、舞蹈室、演播大厅、多功能学术报告厅等场馆可满足日常学生体育教学及各类活动

需要。学校现建有健康医学院、信息科技学院、工程技术学院、经济管理学院、通识教育学院等 5 个教学单位，建有 63 个专业，组建物联网与大数据、建筑工程、机电工程等 11 个专业群，建有校级特色专业 5 个，重点建设专业 17 个。2025 年面向全国考试招生计划 49 个专业。

以赛促学，质量齐升

首次开展校级比赛，制定了《石家庄城市经济职业学院学生技能大赛实施方案》，2025 年校赛共组织 17 场，参与人数达 789 人，获奖学生 186 人。覆盖 27 个专业，专业覆盖率 43.55%。学生参加 2026 年河北省职业技能大赛，现已报名 13 项，获省级三等奖一项。师生在校外各级各类比赛中共获不同奖项 99 项，教职工 34 项。

学成即用，人企两宜

2024-2025 学年，学校实习工作在参与规模、管理规范、过程质量与学生满意度上协同并进、成效显著，共组织 2697 名学生赴岗实习，专业对口率连续三年稳定在 92%以上，企业满意度达 91%，实习转就业率达 20%，为达成“毕业即能上岗、上岗即能胜任”的高素质技术技能人才培养目标奠定了坚实的实践基础。

产教深融，实训笃行

全年新增深度合作企业 24 家，累计稳定合作优质企业达 156 家。合作内涵实现根本性转变，从单一的实习就业接收，全面拓展至“共研行业标准、共设专业方向、共建课程体系、共组教学团队、共管培养过程、共创研发成果、共担社会服务”的全链条深度协作。如与河北翼龙航空科技有限公司共建的“低空经济产业学院”，企业不仅投入价值超 200 万元的先进实训设备与技术资源，更派出 5 名高级工程师作为产业教师，深度参与人才培养方案制定与项目化课程教学，实现了教育场景与生产场景的“零距离”融合。2025 年 9 月，首批“翼龙班”28 名学生赴企业飞行实训基地完成为期 38 天的沉浸式、高强度综合实训，独立完成了 3 个真实商业项目。该届毕业生人均起薪高于省内同类专业平均水平 30%，企业满意度达 100%，真正实现了人才培养与产业需求的“无缝焊接”与“价值共创”。

在石家庄市经开区管委会牵头下，定期举办“产业链-教育链”对接沙龙，发布园区企业共性技术难题与紧缺人才需求“揭榜挂帅”项目清单。学校组织跨学科的“教师+学生”创新团队主动“揭榜”攻关，将企业真实问题转化为教学案例与研发课题。2025 年，学校与园区内 6 家重点企业同步签订“人才共育与技术创新合作协议”，实现了学生“入学即入区、学习即见习、毕业即上岗”。

主动服务京津冀协同发展国家战略，积极对接北京、天津的创新资源与高端产业，与中逸东昇（北京）医药科技有限公司、天津市海河医院、北汽新能源汽车股份有限公司北京分公司等 16 家京津冀地区的“链主”企业、高新技术企业和优质机构建立战略合作关系。此举不仅为学校学生开辟了更高层次的实习与就业通道，更通过“技术反哺”与“标准引入”，有效带动了校内相关专业群的课程内容更新、师资水平提升与实践教学条件改善。

学校本着遵循职业教育发展规律，大力发展校企合作融合意识，丰富合作形式，不断创新人才培养模式，着力培养“拥党、爱国、感恩、守规”，有一技之长的匠心人才。深化产教协同创新机制，打造技术创新和服务平台。

目 录

一、办学思想	1
(一) 指导思想	1
(二) 办学定位	2
(三) 发展规划	2
二、办学条件	5
(一) 基础设施	5
(二) 教师队伍	14
(三) 辅导员队伍	23
三、人才培养	34
(一) 学生发展	34
(二) 教学管理	51
(三) 学生招生、就业情况	54
四、服务贡献	70
(一) 资格考试较去年开辟新方向	70
(二) 让青春与大地共振，让学问与民生相连	72
(三) 学校引领向前发展	83
五、文化传承	85
(一) 立德铸魂，实践育人：构建红色传承与素质发展双融并进的校园新生态	86
(二) 聚焦青年：传承工匠精神，担当强国使命	90
(三) 党建引领：活化文化传统，践行育人初心	93
(四) 课程思政融入课堂	93
六、产教融合	95
(一) 战略升级与机制创新：从“物理结合”到“化学融合”的生态重构	96
(二) 模式探索与实践深化：打造多元融合、特色鲜明的合作矩阵	99
(三) 数据赋能下的融合成效评估与区域发展对标	108
七、发展保障	110
(一) 学校管理体制政策	110
(二) 人才培养政策	111

(三) 资金政策	112
(四) 稳招生保就业政策	112
(五) 教师队伍建设政策	115
(六) 科研创新政策	116
(七) 学校安全保障政策	117
八、面临挑战	119
(一) 存在的问题	119
(二) 改进与方向	120
(三) 未来发展	122

附表目录

表 1 入馆人数统计表 12

表 2 辅导员一日工作流程表 29

表 3 学生社团明细表 36

表 4 学校文化活动明细表 37

表 5 2025 届毕业生落实情况表 58

表 6 2024 届和 2025 届专科毕业生毕业去向对比表 58

表 7 2025 届毕业生就业单位行业分布表（按单位行业划分） 59

表 8 2024 届毕业生就业单位行业分布表（按单位行业划分） 60

表 9 2024 届和 2025 届毕业生就业单位行业分布表（按地域划分） 61

附图目录

图 1 石家庄城市职业学院东校区平面图	5
图 2 登录平台首页图	6
图 3 学工系统首页图	6
图 4 东校区图书馆建设分布图	10
图 5 特色阅览区图	10
图 6 智能化服务设备图	10
图 7 馆藏资源排架图	11
图 8 专项培训现场图	12
图 9 学校教师年龄分布图	15
图 10 岗前培训	17
图 11 师德师风培训	17
图 12 校级“师德标兵”	20
图 13 “课堂教法、学法”技能大赛	20
图 14 “学创杯”省级优秀指导教师获奖证书图	24
图 15 “学创杯”省级优秀指导教师获奖证书图	24
图 16 暑期“大家访”省级先进个人获奖证书图	24
图 17 暑期“大家访”省级先进个人获奖证书图	24
图 18 检查辅导员工作手册图	30
图 19 各专业召开宪法宣传主题班会	33
图 20 召开互联网上网行为法治教育主题班会	33
图 20 召开反邪教警示教育主题班会	33
图 22 召开网络安全主题班会	34
图 23 召开假期离校安全教育主题班会	34
图 24 省优秀毕业生图	35
图 25 省优秀毕业生图	35
图 26 省优秀毕业生图	36
图 27 省优秀毕业生图	36
图 28 省先进班集体图	36

图 29 省优秀学生干部图	36
图 30 校级主持人大赛活动图	38
图 31 校园书法公益广告摄影美术大赛图	38
图 32 校园合唱比赛图	38
图 33 祭扫烈士陵园活动图	38
图 34 祭扫烈士陵园活动图	38
图 35 校园英雄文化主题活动图	38
图 36 学创杯省赛图	38
图 37 影评大赛获奖图	38
图 38 荣誉证书图	42
图 39 荣誉证书图	42
图 40 参赛图	42
图 41 荣誉证书图	42
图 42 参赛图	43
图 43 获奖证书图	43
图 44 入党积极分子培训图	43
图 45 入党积极分子培训图	43
图 46 主题教育学习情况图	44
图 47 入团积极分子培训图	44
图 48 入团积极分子培训图	44
图 49 高校学生资助政策体系	44
图 50 答辩现场图	45
图 51 励志及助学金评审图	45
图 52 2024 年秋季与 2025 年资助相关人数对比图	46
图 53 国家生源地助学贷款数据对比图	46
图 54 学校代表合影图	47
图 55 荣誉证书图	47
图 56 心理情景剧大赛图	49
图 57 学生心理健康档案图	49

图 58 举办心理健康相关讲座图	49
图 59 教学信息员人数分布图	52
图 60 教学信息员人数分布图	53
图 61 2025 届毕业生就业地区省份分布图	61
图 62 访企拓岗图-安徽科技园	65
图 63 访企拓岗图-河北新瑞堂	65
图 64 访企拓岗图-石家庄理想汽车	65
图 65 访企拓岗图-天津四中心医院	65
图 66 访企拓岗核心业务指标趋势表	67
图 67 2024-2025 学年学生实习岗位类型分布图	69
图 68 产教融合关键成效指标年度增长雷达表	70
图 69 护士资格证考试培训图	71
图 70 超视距四类无人机执照培训结课合影留念图	72
图 71 电工证培训图	72
图 72 校企合作签约现场图	104
图 73 关键融合成效指标量化折线图	109
图 74 25 级人才培养方案编制说明会	112
图 75 就业监测核查工作通知和实施方案	113
图 76 就业监测工作培训通知和签到表	113
图 77 就业监测工作培训会	114
图 78 就业监测工作培训会	114
图 79 宿管团队参加消防培训图	118
图 80 宿管团队参加培训图	118
图 81 定期检查消防设备图	118
图 82 定期检查消防设备图	118

案例目录

案例 1: 学校召开党委理论学习中心组（扩大）会	1
案例 2: 石家庄城市经济职业学院召开 2025 年招生专业结构优化调整研讨会 .	3
案例 3: 石家庄城市经济职业学院召开专业结构优化调整汇报会	4
案例 4: “绘本润心” 幼儿阅读推广项目（与学前教育专业合作）	13
案例 5: 软件开发学习小组（以信息科技学院学生为主体）	13
附件 6: “三位一体” 数字化服务矩阵建设（与信息科技学院合作）	14
案例 7: 石家庄城市经济职业学院召开师德师风建设专项行动动员大会	15
案例 8: 新程开启 教育筑梦——学校 2025 年新入职教师岗前培训圆满举办 .	18
案例 9: 筑牢师德根基·涵育时代新人——信息科技学院举办《高校教师职业行为 十项准则》专题学习会	19
案例 10: 以赛促教砺匠心，数智赋能育匠才——石家庄城市经济职业学院 2025 年度“课堂教法、学法”技能大赛圆满落幕	21
案例 11: “共话教学智慧，提升教育质量”——石家庄城市经济职业学院 2024 年度教学经验交流活动圆满举办	22
案例 12: 以赛育人，精耕细作	25
案例 13: 专业辅导，全方位支持	27
案例 14: 实地走访，家校同心育人	28
案例 15: 精准帮扶解困境，人文关怀显温度	30
案例 16: 制度引领树规范，行稳致远重落实	31
案例 17: 建立信任主动关怀，增强集体凝聚力	32
案例 18: “弘英雄之气，扬时代之帆” 创意大赛	39
案例 19: “青春正当燃” 校园文化艺术节	39
案例 20: “远离电信诈骗陷阱，共筑平安校园” 防范电信诈骗宣传	40
案例 20: “点燃梦想，阅读青春” 青春阅读季展演	40
案例 21: “以赛促学、赋能职业成长” 英语口语大赛	41
案例 22: 数字国防教育创新创业大赛	48
案例 23: 国防军事技能竞赛	48
案例 24: 校园全方位安全检查	49

案例 25: 校园消防安全	50
案例 26: 会计专业课程思政进课堂	54
案例 27: 病房里的家访 —— 用关怀铺就学子求学路	56
案例 28: 学校应邀参加河北省特色产业集群高校毕业生就业联盟成立大会 ..	63
案例 29: 助力学生求职就业——石家庄城市经济职业学院参加跨境电商产业招聘会	63
案例 30: “区-校-园”三级联动, 打造经开区技能人才“蓄水池”与创新源	66
案例 31: “产学研用”一体化的低空经济产业学院实体化运行探索。	66
案例 32: 校企携手 共育英才——石家庄城市经济职业学院领导开展访企拓岗调研活动	67
案例 33: 新能源汽车专业“工单引领、数据驱动”的真实项目化维修实习 ..	69
案例 34: 无人机应用技术专业“实景实战、以赛代训”的野外沉浸式综合实训	69
案例 35: 拂尘涤垢承锋志, 净学校园驻春晖	73
案例 36: 课堂的边界, 在社区实践中消融	74
案例 37: 守护青春无“艾”, 共筑健康未来	75
案例 38: 传承英雄血脉, 弘扬雷锋精神, “医”心服务社会	76
案例 39: 医路有你, 守护健康	77
案例 40: 青衿踏浪筑蔚蓝, 青春执笔绘生态	77
案例 41: 青春返航注动能, 躬身实践报桑梓	78
案例 42: 青春奉献显担当, 助学报国践初心	80
案例 43: 青春力量守护千年古韵	81
案例 44: 青衿赤子心, 守护伴成长	81
案例 45: 守护母亲河畔的青春力量	82
案例 46: 志愿暖冬行, 扫雪保畅通	82
案例 47: 爱心暖夕阳, 共赴养老院关怀老人	83
案例 48: 狮舞暖夕阳 敬老传美德	84
案例 49: 体艺融合展风采 服务社会显担当	84
案例 50: 纪念中国人民抗日战争暨反法西斯战争胜利 80 周年	87
案例 51: 端午节活动传承文化	88

案例 52: 暖冬饺香·情满冬至	88
案例 53: 传承英雄文化·赓续英烈精神·践行文明祭扫	90
案例 54: 健康医学院团总支开展疾病预防宣传活动	91
案例 55: 主题-弘扬英雄文化 涵养家国情怀	92
案例 56: 传承英雄文化·赓续英烈精神·践行文明祭扫	92
案例 57: 计算机应用技术专业课程思政融入课堂典型案例	93
案例 58: 电气自动化技术专业课程思政融入课堂典型案例	94
案例 59: 护理专业课程思政融入课堂典型案例	95
案例 60: 共绘合作发展新蓝图——定州市领导一行来学校进行低空经济专项考察	99
案例 61: “直播电商工坊”	107
案例 62: 主题“嵌入式”校园孵化基地	108
案例 63: 主题“医康养护教”一体化联合体	108
案例 64: 走进河北碳谷碳纤维有限公司, 解锁碳纤维世界的奥秘	114
案例 65: 聚焦就业监测, 为毕业生就业护航! ——石家庄城市经济职业学院就业监测工作进行时	114
案例 66: 筑牢师德根基 锤炼师能内力——2025 年全体教职工培训圆满落幕	116
案例 67: 筑牢安全防线 护航校园平安——石家庄城市经济职业学院开展消防安全专项检查	119

一、办学思想

2025 年，是学校实施“十四五”发展规划的攻坚之年，也是谋划“十五五”发展蓝图的关键之年。学校坚持以立德树人为根本任务，紧密对接区域经济社会发展需求，在党建引领、教育教学改革、学生管理、科研创新、内部治理等方面取得了扎实进展，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神、二十届四中全会精神，全面落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向；坚持立足河北，面向京津冀，服务中小微企业的办学定位；紧密围绕区域经济发展，适应社会需求，健全德技并修、工学结合育人机制；构建德智体美劳全面发展的人才培养体系；秉承“崇德、笃学、惟实、励新”的校训，坚持产学研用结合，实行按岗需求，致力于培养学生学会学习、学会思考、学会表达的意识和能力，形成“岗位主导式”人才培养模式；深化产教融合、校企合作，推进岗课赛证融通，深化“课程思政”建设，结合专业特点，做好课程思政的系统设计，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高素质技术技能人才。坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，走产学研用结合的发展道路”的办学方针；坚持“特色立校、人才强校、质量兴校”的发展战略，主动对接地方经济社会发展，立足省会石家庄，服务京津冀协同发展，培养具有良好职业素质的技术技能人才；全面提升核心竞争力和社会服务能力。

案例 1：学校召开党委理论学习中心组（扩大）会

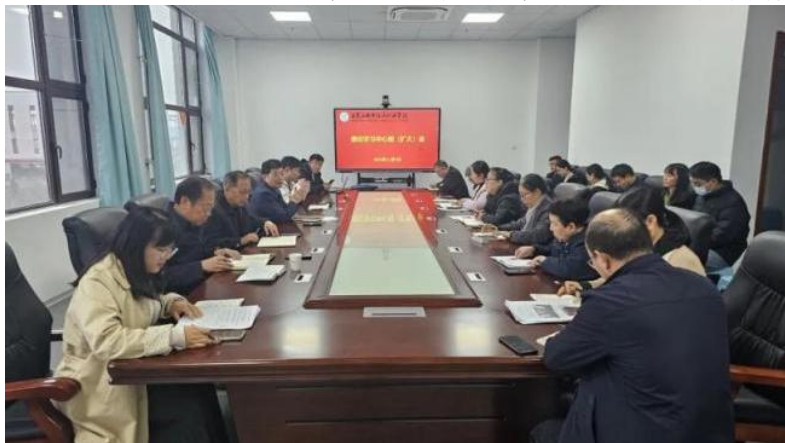
2025 年 11 月 7 日，学校召开党委理论学习中心组（扩大）会，专题学习党的二十届四中全会精神。会议由党委书记任明强主持，党委理论学习中心组全体成员参加学习。

任明强首先传达了党的二十届四中全会的基本情况，带领中心组成员深入学习了全会公报和“十五五”规划建议的核心要义。会议指出，党的二十届四中全会是在向第二个百年奋斗目标进军新征程上举行的一次十分重要的会议，对于进一步凝聚全党全国力量推进强国建设、民族复兴伟业具有重大意义。全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》，对国家未来五年发展作出顶层设计和战略擘画，为高等职业教育融入国家发展大局提供了根本遵循。全校上下要紧紧围绕习近平总书记在全会上的重要讲话和《建议》，迅速兴起学习宣传热潮，引导广大干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来。

任明强要求，学习好、宣传好、贯彻好党的二十届四中全会精神，是当前和今后一个时期的重大政治任务。要深刻领会党的二十届四中全会和“十五五”规划建议的重大意义，准

确把握精神实质和丰富内涵，切实用以武装头脑、指导实践、推动工作。要结合学校实际，把全面贯彻落实《建议》部署和贯彻落实全国教育大会精神结合起来，加强与教育强国建设规划纲要对标、与三年行动计划衔接，科学谋划学校“十五五”时期事业发展规划，以高质量规划推动学校事业高质量发展。

各基层党组织书记，党政办公室、党委组织部、党委宣传统战部部门负责人列席会议。



（二）办学定位

1. 办学目标定位

建立“行业引领、岗位主导、能力本位、工学结合”特色人才培养机制，将学校建设成办学特色更加鲜明、专业结构日趋合理、内部管理趋于完善、办学活力明显增强、办学实力和社会服务能力显著提升，人才培养质量逐步提高的省内领先的高水平职业院校，为当地经济社会发展提供坚实的人才和技能支撑。

2. 服务面向定位

紧密对接河北八大支柱产业立足河北，面向京津冀，辐射全国，服务行业产业、区域经济、服务经济社会发展，培养人才，提供智力支持。

3. 人才规格定位

培养德、智、体、美、劳全面发展，强化学生的职业技能，实现首岗胜任、在岗有能力、发展有潜力的高素质技术技能人才。

毕业生达到的标准：要培养健康、拥党、爱国、感恩、守规的人；要培养拥有自立谋生、一技之长的人；要培养拥有三年工作经历，一年工作经验的人；要培养可以在真实社会环境中生存的人；要培养首岗胜任、再岗有能力的人。

（三）发展规划

1. 科学编制事业发展规划

学校发展注重顶层设计，发展规划健全，根据国家和地方的规划，结合学校

实际情况，制定学校教育事业的“十五五”发展规划。学校发展规划立足于立德树人的根本任务，以提升教育质量为核心追求。学校着力构建“五育并举”的融合育人体系，深化课程教学改革，推动课堂从知识传授向素养培育转型。加强内涵建设，提高办学质量，设置朝阳专业、建立健全机构及机制；深入产教融合、校企合作，增强师资队伍力量，发挥企业高管、技术人员、能工巧匠作用及实习实训的场所作用；实施精细化管理，明确目标任务，强化考核。到2028年，学校实现硬件条件达标，把人工智能、智慧物流、低空经济、大健康等做成学校的品牌专业，将学校打造成一个特色鲜明、高水平职业院校。

2. 认真制定专业建设规划

学校始终坚持服务于河北省和京津冀一体化经济发展需要，在学校事业发展规划基础上，认真制定专业建设规划，确立了遵循促进就业导向、类群集聚、服务区域经济发展的原则，重点发展电子信息类、财经商贸类、装备制造类、医药卫生类等主线专业，积极发展新兴产业类专业的专业设置定位，并按计划实施。结合学校、专业特色与优势，主动为地方经济建设服务，为京津冀一体化发展战略服务，为学院发展注入新的“血液”。

案例 2：石家庄城市经济职业学院召开 2025 年招生专业结构优化调整研讨会

2024 年 10 月 29 日，2025 年招生专业优化调整研讨会在学校会议室举行。执行校长嵇建珍、教务处处长王海波、各二级学院教学院长及相关职能部门负责人参会，共同探讨专业设置调整优化的策略和措施，以更好地适应社会经济发展的需求。本次研讨会由教务处处长王海波主持。

会上，教务处处长王海波从学校专业设置与分布情况、“专业设置与撤销”的有关文件要求、师资力量、实训室建设、就业率上对学校专业结构优化调整的总体情况作了介绍，二级学院院长结合学院专业报考率、实习专业对口率、就业率、转入转出率等入口出口指标，提出了未来专业结构调整的改革思路 and 措施。

执行校长嵇建珍肯定了各学院为专业调整优化付出的努力。他表示，专业调整布局很重要，有舍才有得，要合理布局，对入口不旺、出口不畅的专业进行调整与退出，该停招的停招，要突出特色和重点专业，要为构建好专业群打好基础；要紧密对接产业、行业需求，围绕国家战略、区域优势，要借助润沃物流园，组建智慧物流学院。

通过此次研讨会，学校明确了 2025 年招生专业优化调整的具体方向和措施，将以市场需求为导向，以服务地方经济发展为目标，不断调整优化专业结构，提升教育教学质量，为培养更多高素质技术技能人才。同时，学校也将密切关注其他高校的专业优化调整举措，借鉴先进经验，不断推动自身发展，为实现高等教育的高质量发展贡献力量。



案例 3：石家庄城市经济职业学院召开专业结构优化调整汇报会

为落实河北省教育厅专业结构优化调整“三年大变样”行动方案，推动学校专业建设脱胎换骨、重塑升级，全面提升核心竞争力，4月25日，学校召开专业结构优化调整汇报会。执行校长嵇建珍出席会议，教务处处长王海波主持会议，各二级学院院长和教学院长参加会议。

教务处处长王海波系统解读了河北省高校学科专业调整优化“三年大变样”行动方案，组织与会人员学习方案精神，共同讨论了学校2025-2027年专业优化调整的方向、措施。

经济管理学院、信息科技学院、工程技术学院、健康医学院、通识教育学院分别从背景与政策驱动、专业现状分析、2025年—2027年专业发展规划、实施计划、保障措施、未来展望等六个方面进行了汇报。

嵇建珍指出，专业建设是学校高质量发展的“引擎”，各二级学院要提高认识，科学规划，注重内涵，特色发展。还强调，专业建设要把握六个关键点：一是规划先行。要提前筹划学院“十五五”专业发展规划，明确专业发展方向与路径。二是提升贡献度。要提高专业服务省会、辐射京津冀和雄安新区的贡献度，做到省会有需求，学院有响应。三是正视问题。要深入剖析和正确认识当前专业建设存在的问题。四是深入调研。要依据产业发展趋势和新业态做好专业结构调整，深化产教融合，使专业发展与产业需求紧密结合。五是加强指导论证。要召开高质量的专家论证会，邀请校内外专家指导专业建设，不断提升专业建设水平。

在对下一步工作部署中强调，要按照省教育厅专业结构优化调整“三年大变样”要求，深入开展调研，邀请校内外专家共同研究、教师广泛参与，突出自身特色，找准主打方向。要坚持学校专业“一盘棋”思想，合理调整专业规模，精简专业数量，形成长效机制，并坚持持续推进。要认真梳理专业规划，列出三年的专业调整规划表，确保规划科学合理、切实可行。

会上，各二级学院聚焦服务省会发展，结合前期专业调研，围绕专业建设思路和专业结构调整等方面进行了汇报交流。



二、办学条件

（一）基础设施

1. 硬件设施

学校占地 663.96 亩，校内实训室 43 个，教学仪器设备总值 3414.16 万元（4224 元/生）。目前学校纸质图书 67.71 万册，数字资源图书 16 万册，共计 83.71 万册（103.6 册/生），教室全部配备多媒体教学设施。学校具有塑胶体育场地，篮球馆、室外篮球场、室内羽毛球馆、室内乒乓球和室外乒乓球、舞蹈室、演播大厅、多功能学术报告厅等场馆可满足日常学生体育教学及各类活动需要（如图 1 所示）。

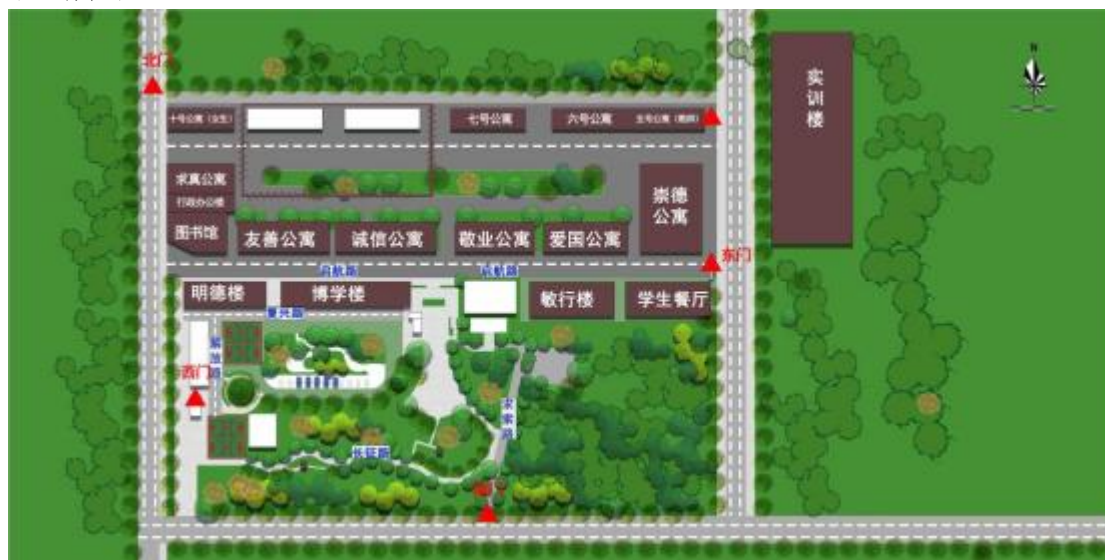


图 1 石家庄城市职业学院东校区平面图

2. 数字化校园

学校坚持以“数据驱动、服务融合、安全可靠、持续发展”为理念，全面推进数字校园建设，着力构建统一、智能、开放的数字教育新生态，推动信息技术与教育教学、管理服务深度融合，不断提升学校治理能力和师生服务体验。一是基础设施与平台支撑持续强化。校园网络已完成双核心架构优化，实现有线无线一体化千兆覆盖。建成标准化数据中心机房，保障业务系统稳定运行。多媒体教室全面支持远程管控与互动录播。建成统一身份认证平台与一站式服务门户，集成 OA、教务、学工等高频服务，初步实现核心数据互联互通。二是网络安全体系全面筑牢。严格执行网络安全等级保护制度，完成关键系统二级等保备案。建立“监测—防护—响应”一体化安全运营机制，实行 7×24 小时值守。常态化开

展安全培训与演练，切实提升全员防护与应急能力。三是智慧教学与管理服务不断深化。推广线上线下混合式教学，依托平台开展课程建设、作业提交与在线测评。实现学生请假、报修、成绩查询、校园卡充值等全程线上办理。推进电子班牌、智能门禁、能耗监测等物联网应用，提升管理精细化水平。四是特色应用与成效初显。通过“一网通办”整合跨部门流程，实现线上提交、审批与反馈，显著提升办事效率。依托数据平台开展教学质量监测与学生行为分析，为管理决策提供支持。始终坚持安全与便捷并重，构建可信可控的数字环境。

3. 以信息化驱动学生管理现代化

稳定、可靠、易用、安全的技术平台，是现代化学生管理系统得以有效运行的物质基础。本年度，学校聚焦用户体验与管理需求，持续优化和夯实系统技术基座，取得了阶段性成效（如图 2、图 3 所示）。



图 2 登录平台首页图



图 3 学工系统首页图

一是着力提升系统的普适性与承载力。学校学生管理系统全面兼容多种主流浏览器，确保用户无需特定环境即可便捷访问。响应式前端设计实现了在计算机、手机、平板电脑等多终端上的自适应显示，满足了师生随时随地处理事务的移动化需求。经压力测试与优化，系统目前可稳定支持 20000 用户同时在线及 5000 以上用户并发访问，充分保障了高峰时段的服务流畅性，为全校规模的常态化应用提供了坚实保障。

二是筑牢系统安全与可靠性防线。学校严格遵循信息系统安全规范，实现了数据存储标准化、传输加密化、访问权限精细化。系统具备高可靠性与高度容错能力，关键服务采用冗余部署，确保业务连续性。完整的操作日志记录与审计功能，满足了可追溯、可审计的管理要求，为数据安全和个人隐私保护提供了有力技术支撑。

三是优化用户认证与访问体验。成功部署并完善了单点登录（SSO）功能。师生通过一次身份认证，即可无缝访问权限范围内的所有集成化的智慧校园应用系统（如教务、学工、后勤服务等），彻底解决了以往需要记忆多套账号密码、频繁登录的痛点。此举不仅极大提升了使用便捷性，降低了因密码管理不善导致的安全风险，也从技术上推动了校园信息服务的融合与贯通，为“数据多跑路、师生少跑腿”的服务理念落地提供了基础条件。

四是有效应对生源多元化带来的管理复杂性。随着职业教育类型定位的强化和扩招政策的推进，学校生源结构更加多样，学生在学业基础、技能特长、发展路径、个人诉求等方面的差异性日益凸显。整齐划一、强调管控的传统模式难以为继。学校依托系统，积极构建学生数字画像，整合学业成绩、行为记录、奖惩信息、第二课堂参与、心理健康监测、就业意向等多维度数据，为开展个性化辅导、精准化资助、差异化就业指导提供了数据依据。系统正逐步成为实现“因材施教”、“一生一策”育人模式的重要工具。

五是切实赋能管理队伍，解放育人生产力。面对学生规模增长与精细化服务要求提升的双重压力，基层学生工作者常陷于大量事务性、重复性工作中。现代化系统的应用，将考勤统计、评奖评优、信息核对、宿舍分配等常规工作自动化、流程化，大幅减少了辅导员的机械劳动负担，降低了人为差错率。这使得管理队伍能够从繁琐事务中部分解放出来，将更多的时间和精力投入到更高层次的思想引领、心理疏导、生涯规划、师生互动等育人核心工作中，实现了管理工作“增效”与育人工作“提质”的良性循环。

4. 现代教务管理系统

本年度，学校教务管理系统升级引进了正方教学管理系统，旨在构建一个高效、智能、全覆盖的教务管理生态体系。该系统以教学信息管理与服务为核心，深度融合了场地资源管理，实现了从学生入学前培养方案制定到毕业结业的全业务链管理。系统通过严密的业务逻辑和权限管理体系，确保了不同层级、不同院系的教学事务处理更加清晰高效。

（1）教学信息管理服务模式升级

一是全业务链覆盖。系统涵盖了学籍信息管理、师资管理、开课管理、排课管理、选课管理、考务管理、成绩管理、教材管理、实习实训、实验管理、毕业

设计、教学质量评价等全业务环节，满足了学校教务教学全过程管理需求。二是多模式兼容。支持学年制、学年学分制、完全学分制及混合模式等多种教学管理模式，灵活适应不同教学需求。三是智能化创新。通过模块化设计与功能扩展，实现了智能化资源调度与人机协同管理，如智能排课、自动排考等功能，显著提升了管理效率。四是多终端适配。系统兼容 PC、移动端等多终端无缝访问，深度集成 微信、钉钉、正方云 APP 等主流平台，提供了便捷的操作体验。

（2）重点功能模块升级

一是完善了学籍管理。完善了从新生入学分班、编学号到学生离校的全流程学籍管理，包括学生基本信息、监护人信息、注册管理、学籍异动、学业预警等功能，确保了学籍数据的准确性和完整性。二是优化了课程管理系统。提供了覆盖课程生命周期的各个阶段的管理功能，包括新开课程管理、课程信息管理、课程大纲管理等，确保了课程管理的顺畅高效。三是优化了师资管理。优化了教师基本信息管理、教师培训、教师教学工作量统计等功能，提升了教师管理工作的精确性和高效性。四是优化了排课与选课管理。实现了排课参数设置、智能排课、人机交互排课等功能，支持学年学分制、完全学分制等不同的排课要求。同时，提供了多种选课方式，如筛选制、优先制、多志愿等，满足了学生的个性化选课需求。五是优化了考务与成绩管理。对学校统考和非统考考试进行了统一管理，实现了自动排考和手工调整相结合的功能。成绩管理模块涵盖了成绩分项合成、过程性成绩管理、成绩录入设置等功能，确保了成绩管理的准确性和及时性。

（3）场地资源管理与服务升级

一是完善了场地统筹与查询功能。实现了场地资源的实时精准查询，包括教学楼、楼层、场地类型等全面信息的维护与管理，提升了教室利用率。二是新增线上预约与报修功能。支持场地借用的线上实时预约功能，提供了丰富的查询条件和批量缴清功能。同时，建立了全流程数字报修机制，确保了场地报修流程的完整性和透明度。三是完善了课表服务系统。提供了场地课表、教师课表、学生课表等功能，支持按校区、教学楼等条件进行综合查询。

本年度，学校现代教务管理系统在全业务链覆盖、多模式兼容、智能化创新等方面取得了显著成效。未来，我们将继续深化系统功能优化与升级，进一步提升教务管理的智能化水平和服务质量，为实践创新人才的长周期培养与个性化服

务提供有力支撑。

5. 图书馆

2025 年，是中华人民共和国成立 76 周年，是实施“十四五”规划的关键一年，也是全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》的重要之年。石家庄城市经济职业学院图书馆坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，将服务国家战略、支撑学院发展作为根本使命。图书馆紧密围绕学院办学理念，以“**双馆协同、智慧赋能、服务职教**”为年度工作主线，在优化教学条件、深化产教融合、赋能学生成长、强化队伍建设、拓展社会服务等领域取得了突破性进展。全年开放时长 94.5 小时/周，累计接待师生 3.05 万人次，打造跨学院特色项目 3 个，已成为支撑职业教育发展的重要平台。

（1）夯实教学条件，构筑智慧育人新高地

为适应学院办学规模扩大、学科建设深化、人才培养质量稳步提升的战略需求，图书馆将改善教学条件作为基础性工程，完成岗上校区升级与新馆启用，构建起“功能互补、资源共享、双馆协同”的现代化服务新格局，为学院高质量发展提供了坚实的物理空间与文献资源保障。

①空间布局与服务设施的现代化升级

东校区图书馆的建设被提升至学院发展战略，投入力度空前，实现了馆舍空间、文献资源、服务能力和技术手段的全方位升级，成为彰显学院现代化办学水平的重要标志（如图 4 所示）。一是空间规划科学化。新馆以“营造优良学习氛围、满足多元需求”为核心，对物理空间进行系统性规划优化，形成层次清晰、功能互补的现代化空间布局（如图 5 所示）。同时，为丰富空间功能、打造特色服务品牌，新馆正积极筹划建设贴合学院学科特色的主题阅览区，着力构建兼具专业性与创新性的专属学习空间，持续提升空间利用价值与文化品位。二是设施设备智慧化。为推进智慧图书馆建设，新馆本年度圆满完成设施升级工程。技术赋能方面，积极引入 2 台高频自助借还设备、2 台触摸查询一体机及 1 套触摸屏展示系统，并更换图书管理系统（如图 6 所示）。新设备与新系统的投入使用，实现图书借阅流程自动化与无人化，将读者平均借还效率提升 30%，大幅缩短等待时间，推动服务模式向便捷高效方向跨越式发展。通过空间规划与设施升级的

深度融合，新馆已成为师生远离喧嚣、静心治学的理想场所，既为学校优良学风建设提供坚实空间保障，也以智慧化服务切实提升读者学习体验与满意度。

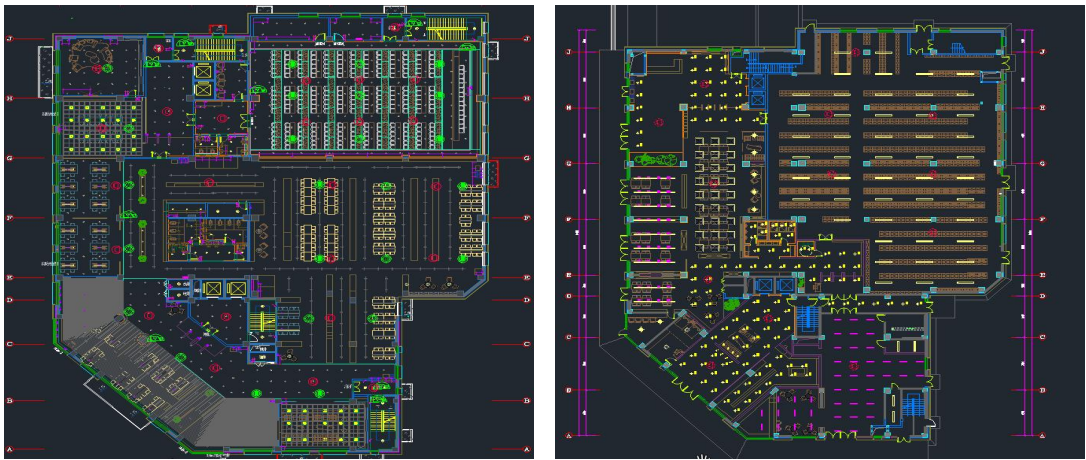


图 4 东校区图书馆建设分布图



图 5 特色阅览区图

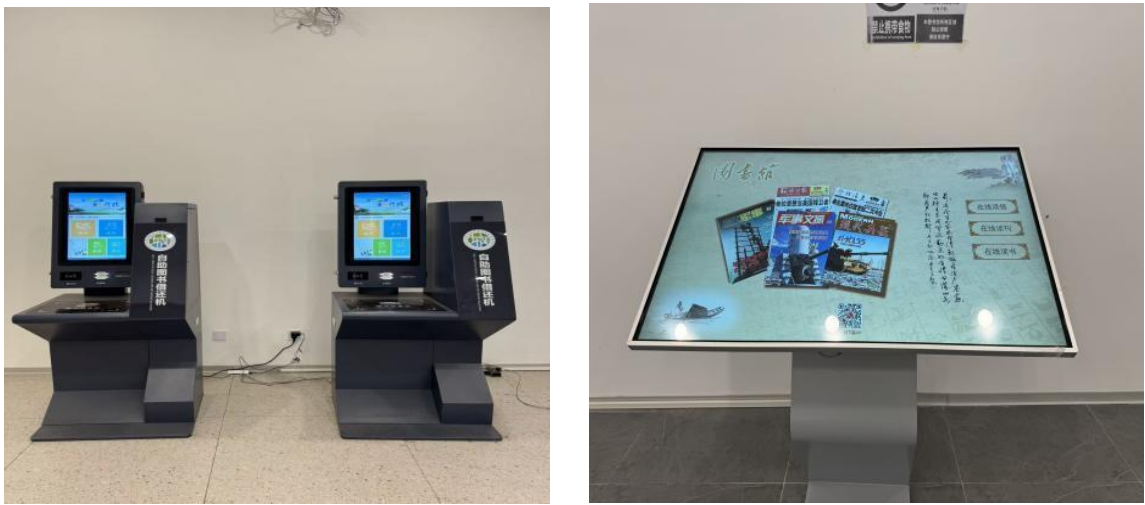


图 6 智能化服务设备图

②馆藏资源建设的精准化与高效化

馆藏资源是图书馆服务教学科研的核心资本。本年度，图书馆聚焦职业教育特点，突破传统采购模式，构建了“专业需求导向”的藏书建设新机制，实现了资源建设与学院专业发展的同频共振。一是资源扩充与流程优化。全年完成了32652册新到馆图书的集中验收与加工。为确保质量，组建专项工作团队，严格依据采购清单，逐册完成拆包、查验、数据扫描与初步归类，核心验收环节重点核对书名、著者、版次、价格等关键书目信息，并细致检查书籍印刷装帧质量，确保每册图书信息准确、品相完好。验收工作完成后，迅速转入新书系统化排架阶段，馆员严格遵循《中国图书馆分类法》规则，按索书号对所有新书进行精准排序、定位与上架（如图7所示）。二是需求导向与专业精准。图书馆建立“院系推荐+学生征集”双渠道书目收集机制，确保藏书建设紧贴教学一线与学生学习需求。全年收到各院系专业教师推荐书目清单42份，涵盖28个专业方向，推荐图书采纳率达88%；同时面向全体学生开展书目征集活动，吸引1500余名学生参与，收集有效推荐图书480册，经馆员筛选后320册纳入年度采购计划。这一机制充分体现“以师生需求为导向”的建设理念，确保馆藏资源的专业性与实用性，为培养高素质技术技能人才提供精准的文献支撑。



图7 馆藏资源排架图

（2）强化馆内队伍，锻造专业服务新铁军

为适应智慧图书馆发展与职业教育服务新要求，图书馆将队伍建设与空间重构、智慧转型并列为三大核心工作，通过战略性优化调整形成了一支年龄、学历、专业背景结构合理、能力互补的现代化服务团队，为各项创新工作开展奠定坚实人才基础。图书馆于3月12日至7月10日开展了为期近四个月的专项培训，构建了涵盖“职业素养奠基、核心业务实操、智慧技术应用、行业视野拓展”四大

模块的“四维一体”系统化培养体系（如图 8 所示）。该体系涵盖 18 个核心专题，配套心得撰写、案例实操、技能考核、成果汇报 4 项实践任务，累计提供学习材料 151 篇、约 41.2 万字，培养过程系统、严谨、扎实。



图 8 专项培训现场图

（3）赋能学生成长，构建全周期育人新生态

图书馆坚守“立德树人”根本任务，将服务学生成长成才作为一切工作的出发点和落脚点，通过多元化的创新项目，构建了覆盖知识学习、能力锻炼、价值塑造的全周期育人新生态。以“全覆盖、高品质”为目标，构建标准化基础服务体系，为师生提供稳定可靠的文献支撑与空间保障。充分考量师生教学科研规律与作息安排，实行科学弹性的开放机制，每周开放时长稳定达 94.5 小时，最大限度满足师生错峰使用需求。自新馆开馆以来，凭借优质空间环境、丰富馆藏资源与高效智慧服务，读者吸引力持续攀升，服务覆盖度与可及性显著提升。根据入馆人数月度统计数据：9 月份接待读者 5939 人次，10 月份稳步增长至 7401 人次，11 月份迎来峰值达 10608 人次，12 月份保持稳定服务规模，本学期接待读者 6572 人次（如表 1 所示）。截至年末，新馆累计接待师生读者 3.05 万人次，月度服务量整体呈现“稳步上升、峰值突出”的良好态势，充分彰显新馆在满足师生学习需求、服务学院办学发展中的核心价值。

表 1 入馆人数统计表

月份	入馆人数
9 月	5939
10 月	7401
11 月	10608
12 月	6572

案例 4：“绘本润心”幼儿阅读推广项目（与学前教育专业合作）

本年度，图书馆聚焦“激发阅读兴趣、培育阅读习惯、促进亲子共读”核心目标，以丰富教职工亲子娱乐生活、搭建家校共育桥梁为出发点，联合健康医学院学前教育专业，系统性开展幼儿阅读推广系列活动，成功打造“绘本润心”特色服务品牌。活动精准覆盖不同年龄段幼儿群体，通过兼具趣味性与教育性的多元服务形式，构建闭环式阅读推广体系，既为教职工提供高质量亲子互动平台，也充分发挥学前教育专业实践优势，取得显著服务成效与良好社会反响。

图书馆系统性开展以下重点工作：一是主题化活动规划，围绕“季节变换”“传统节日”“情绪管理”“科普启蒙”“经典绘本”等主题，设计系列连贯性活动，增强内容吸引力；二是分龄化精准服务，根据 3-4 岁幼儿、5-6 岁学龄前儿童及 7-8 岁低年级学童的不同认知与心理发展特点，设计差异化活动内容与互动方式，提升参与度与有效性；三是“阅读+”创意延伸，紧密结合绘本内容，设计手工制作（如树叶贴画）、科学小实验（如模拟月相变化）、音乐律动、戏剧游戏等延伸活动，将阅读与动手、动脑、动身相结合，深化阅读体验；四是常态化反馈收集，通过问卷调研等方式，及时了解教职工对活动内容、形式、时间安排的意见建议，持续优化服务。



案例 5：软件开发学习小组（以信息科技学院学生为主体）

为深化产教融合、赋能学生成长成才，图书馆创新性搭建项目式学习平台，组建以信息科技学院学生为主体的软件开发学习小组。该小组以图书馆新版官方网站实战开发为驱动目标，系统学习并实践 Java 后端开发、Vue.js 前端框架及 MySQL 数据库管理等主流企业级技术。在专业教师悉心指导下，小组成员严格遵循软件工程规范，全程参与从需求分析、系统设计、编码实现到测试部署的完整开发周期，不仅将课堂所学理论知识转化为解决实际问题的能力，更在团队协作中锻炼沟通与项目管理素养，最终实现馆藏检索、新闻动态、服务指南等核心功能的数字化升级。此举不仅是图书馆数字化资源使用效能提升的生动体现，更将自身建设需求转化为学生实战能力的“练兵场”，成功探索出“以建促学、以用促教”的育人新路径，彰显图书馆作为实践育人创新平台的鲜明特色。

（4）深化产教融合，探索协同育人新路径

图书馆积极探索与院系、行业的深度融合，将自身打造为产教融合的实践平台与创新孵化器，推动服务模式从“基础保障型”向“特色赋能型”深刻转变，其机制创新与数字化成效尤为突出。

附件 6：“三位一体”数字化服务矩阵建设（与信息科技学院合作）

以“技术适配专业、服务提质增效”为目标，联合信息科技学院构建“官网+公众号+小程序”三位一体的数字化服务矩阵，推动图书馆服务从“线下为主”向“线上线下融合”转型，为师生提供全天候、一站式智慧服务。

专属服务小程序研发：组建跨院系技术攻坚小组，结合职业院校师生学习与技能提升需求，共同研发图书馆专属服务小程序。整合馆藏检索（精准匹配专业资源）、座位预约（优先满足实训小组研讨需求）、借还提醒（避免专业图书逾期影响学习）、活动报名（聚焦技能培训与阅读推广）四大核心功能，实现“一站式”移动服务。创新引入人工智能检索算法，针对智慧物流、信息技术等专业优化资源匹配逻辑，使用户专业文献查找效率提升 40%，全年智慧服务覆盖师生 8000 余人次，成为图书馆数字化转型的核心成果。

官网与公众号迭代升级：同步优化图书馆官方网站，增设“专业资源专区”“职业技能题库”“行业动态”等特色栏目，实现小程序功能与官网数据互通；升级微信公众号服务能力，定期推送专业图书导读、技能培训预告、借还提醒等内容，成为师生获取专业资源与服务信息的重要渠道。

机制创新剖析：该案例的核心创新在于构建了真正的“产教融合”协同开发机制。图书馆作为“需求方”明确业务场景与服务痛点，信息科技学院师生作为“技术方”组建跨院系技术攻坚小组，将真实项目需求转化为教学实践案例。这一模式既解决了图书馆的技术难题，又为学生提供了宝贵的“真刀真枪”项目实战机会，实现教学过程与生产过程的精准对接，是学院深化产教融合的生动实践。

（二）教师队伍

教师队伍是职业教育高质量发展的核心支撑，是落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才的关键力量。学校坚持“人才强校”战略，着力建设一支结构合理、师德高尚、业务精湛、充满活力的高水平师资队伍，围绕师资结构优化、师德师风建设、素质教育培育三个核心维度精准发力，持续提高教师队伍整体水平，为学校职业教育发展奠定坚实基础。

1. 优化师资结构，筑牢队伍建设根基

学校立足职业教育特色，紧密对接专业建设需求，持续优化师资结构，加快构建“专兼结合、理实并重、梯队合理”的师资体系。

在年龄结构方面，通过精准引才与系统培养，形成“老中青”有机结合的发展梯队。截至报告期，学校专任教师平均年龄 37 岁，其中 35 岁以下青年教师占比 55.5%，35 - 50 岁中年教师占比 26%，50 岁以上教师占比 18.6%（如图 9 所示）。青年教师为教学创新注入活力，中年教师成为教学科研中坚力量，资深教师发挥“传帮带”作用，助力教学传统与专业精神的传承。学校全面实施青年教师导师

制，为每位青年教师配备一名经验丰富的指导教师，在教学方法、专业技能、科研能力等方面提供全程指导，助力青年教师快速成长。

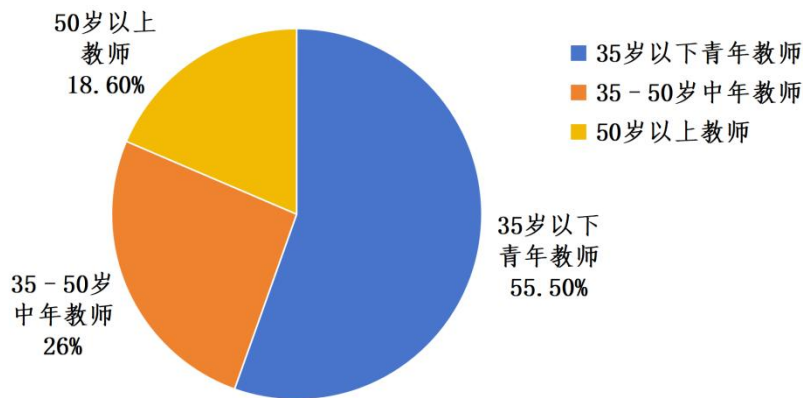


图9 学校教师年龄分布图

在专业结构方面，紧密围绕机电工程、建筑工程、智能交通装备技术、护理、无人机应用技术、智能物流技术、物联网与大数据等重点专业群建设，大力引进企业技术骨干与高校优秀毕业生。目前专业教师与专业设置的匹配度超过98%。同时，鼓励教师跨专业学习深造，支持教师参与专业建设与课程改革，持续提升适应复合型人才培养的能力。

在“双师型”教师建设方面，学校将“双师型”教师培养作为重中之重，制定“双师型”教师认定标准和培养计划。通过与行业企业共建教师实践基地、组织教师参与下企业实践、开展职业技能等级培训与认证、邀请行业专家进校开展专题培训等多种方式，提升教师的实践教学能力和专业技术水平。截至报告期，全校“双师型”教师占专业课教师比例达20%。此外，学校积极聘请企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，行业导师占兼职教师比达46%，有效弥补了校内教师实践经验不足的短板，实现了教学与行业岗位需求的无缝对接。

2. 强化师德师风建设，筑牢育人初心根基

学校将师德师风建设摆在教师队伍建设首位，严格落实“一票否决制”，构建全覆盖、常态化的师德建设体系，引导教师践行“为党育人、为国育才”的使命担当。

<p>案例 7：石家庄城市经济职业学院召开师德师风建设专项行动动员大会</p> <p>为进一步加强学校师德师风建设，全面提升教职工思想政治素质和职业道德素养，落实立德树人根本任务，弘扬新时代学校教师道德风尚，11月29日上午，石家庄城市经济职业学院在会议室召开师德师风建设专项行动动员大会。学校党政办、督导办、教务处、人事处、财务处、招生就业办、信息中心及实训中心等部门相关成员参加。会议由人事处处长王丽媛主</p>

持。

会上，全体人员共同观看了师德师风警示教育片，生动的案例和真实的场景再现，让大家能够直接看到违反师德师风所带来的严重后果，从而起到了警示和震慑的作用。

王丽媛宣读《关于开展学校师德师风建设专项行动实施方案的通知》，指导参会人员深入学习《师德师风建设管理规定（修订）》、《新时代高校教师职业行为十项准则》及《河北省高校教师师德失范行为处理办法（试行）》。她希望通过此次专项行动，进一步建立健全学校师德师风建设长效机制，完善师德规范体系，强化师德教育、考核、监督与激励，营造尊师重教、崇德向善的良好风尚，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教职工队伍。

各部门负责人就关于后续师德师风工作跟进发表了讲话。其中，督导办杨秀兰主任、教务处王海波处长就部门工作情况及岗位职责、工作标准等说明了后续对教师工作的监督指导；党政办惠永梅主任、财务处王雅处长等领导提出“严要求，抓落实”。

今后，学校各部门要高度重视师德师风建设，采取有效措施加以推进。开展师德师风建设专项行动对于提升学校教师队伍整体素质、优化教育环境、促进学生全面发展、推动教育事业健康发展以及构建和谐社会都具有重要意义。



（1）完善制度体系，健全长效工作机制

一是完善制度体系。制定并实施《师德师风建设管理规定（修订）》《师德师风专项行动实施方案》《教职工师德年度考核办法》《外聘专家及兼职教师师德师风管理办法》等一系列制度文件，为师德师风建设提供制度保障。二是成立了师德师风建设工作领导小组。明确了领导小组的职责分工，确保师德师风建设工作有序推进。三是结合学校实际制定专项实施方案，明确目标、任务与举措，形成持续推进的长效机制。

（2）严格准入机制，把牢教师聘用入口关

在人才引进过程中，严格按照上级要求，对拟录用人员进行全面的思想政治审查，填写《拟入职教师思想政治和师德师风自评表》、《拟入职教师思想政治和师德师风考察表》、《新聘教师思想政治审查表》。通过本人自评、考察谈话、原学校/单位审查等方式，深入了解拟录用人员的政治立场、思想觉悟、道德品

质等情况。新录用人员入职前，必须签订《师德师风承诺书》，明确承诺遵守教师职业道德规范，自觉践行师德师风要求。承诺书作为个人师德师风的重要依据，纳入个人档案管理。

按照上级要求，每年开展教职工违法犯罪信息（准入）查询工作。由人事处负责，对全体教职工进行违法犯罪信息查询，对于查询中发现有违法犯罪记录的人员，依法依规进行处理。

（3）分层分类培训，厚植师德文化根基

全年以各类培训活动的形式强化师德师风建设工作。一是针对新入职教职工，组织开展师德师风岗前培训课程。通过专题讲座、案例分析、交流研讨等形式，引导新入职教职工树立正确的教育观、价值观和职业道德观，帮助他们尽快适应教育教学工作，自觉遵守师德师风规范。二是定期组织中层干部参加师德师风培训。将师德师风建设纳入中层干部培训的重要内容。通过学习师德师风理论知识、分析典型案例、开展廉政教育等方式，提高中层干部的师德修养和管理水平，发挥他们在师德师风建设中的带头作用。三是每年组织开展全体教职工师德师风培训活动。组织教职工学习习近平总书记关于教育的重要论述、教师职业道德规范等相关内容，引导教职工自觉加强师德修养，提高职业道德水平。同时，利用校园网、微信公众号、宣传栏等多种渠道，广泛宣传师德师风建设的重要意义和先进典型事迹，营造良好的舆论氛围。四是做好师德师风教育培训台账，台账全面涵盖学校及各二级学院开展的各类师德师风教育活动，便于及时总结经验、改进工作。（如图 10、图 11 所示）。



图 10 岗前培训



图 11 师德师风培训

案例 8：新程开启 教育筑梦——学校 2025 年新入职教师岗前培训圆满举办

为助力新入职员工快速适应岗位，提升职业素养与专业能力。2月19日，石家庄城市经济职业学院举办 2025 年新入职教师岗前培训开班仪式，标志着新一批教职工正式踏上教育征途，为学校的发展注入新的活力与希望。培训开班仪式由人事处刘雨洁老师主持，执行校长嵇建珍、二级学院院长及相关处室负责人出席，37 名新入职教师参加。

开班仪式上，执行校长嵇建珍发表致辞，希望大家尽快融入学校，秉持教育初心，坚持立德树人的使命和任务，坚持服务师生、服务教学的理念，以饱满的热情和严谨的态度投入到今后的工作中，不断提升教学与科研能力，为学校发展贡献力量。

随后，全体新教师庄严宣誓，承诺将忠诚于党的教育事业，遵守教师职业道德规范，爱岗敬业，教书育人，甘于奉献。人事处处长王丽媛宣读培训方案及内容，并从学校简介、新时代高校教师职业行为十项准则、考勤管理规定、师德师风建设管理规定等方面让新员工对学校有了全面而深入的了解。

教务处负责人王海波、学生处负责人杨钰、各行政部门负责人分别围绕教学管理制度、高等学校辅导员岗位职责、行政人员所在部门岗位职责等进行了宣讲，为新教师们提供了详细的指导和规范，指明工作方向。

此次岗前培训，为新入职教师提供了系统学习和交流的平台，助力他们尽快适应岗位，融入学校。新教师们纷纷表示，将以此次培训为契机，不断提升自身能力，为学校教育事业贡献力量。



案例 9：筑牢师德根基·涵育时代新人——信息科技学院举办《高校教师职业行为十项准则》专题学习会

为深入贯彻落实全国教育工作会议精神，切实加强学院教师队伍建设，提升师德师风水平，并与学校正在开展的“学风建设月”活动同向同行、形成育人合力，信息科技学院于10月14日在学院党员活动室举办了本学期师德师风系列培训的第一次活动——深入学习《高校教师职业行为十项准则》专题会议。会议由信息科技学院党总支书记、院长宋艳丽主持，信息科技学院全体教职工参会。

宋艳丽领学了教育部印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》，并结合信息科技学院特点，对准则内容进行了逐条、深入的解读。

宋艳丽指出，教师是立教之本、兴教之源，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。在全校上下大力推进学风建设的背景下，抓好师德师风建设具有特殊重要的意义。“学高为师，身正为范”，教师的言行举止直接影响到学生的成长成才和学校的学风校风。她强调，全体教师必须深刻认识新时代对教师提出的更高要求，将《十项准则》内化于心、外化于行，以高尚的师德、严谨的师风，为学生树立榜样。

此次培训是一次深刻的思想洗礼和职业导航。未来，信息科技学院将以《十项准则》为镜，时时对照，反躬自省，自觉做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。



（4）强化考核评价，推动师德结果运用

每年年底开展全校教职工年度师德考核工作。考核采取平时考核和年度考核相结合，个人自评和部门审核相结合的方式，确保考核结果客观公正。同时，将师德考核结果作为教师招聘、教师资格认定、职称评定、岗位聘任、评先评优、绩效考核等的重要依据。对师德考核不合格的教职工，实行一票否决。

（5）选树先进典型，发挥示范引领作用

制定严格的师德标兵评选标准和程序，注重选拔在教育教学一线表现突出、师德高尚、业绩显著的教职工，推选为学校师德标兵，树立典型，发挥榜样的示范引领作用。2024年推选1名省级“师德标兵”、评选6名校级“师德标兵”，对评选出的师德标兵进行广泛宣传和表彰，通过微信公众号、校园网等渠道，宣

传他们的先进事迹和典型经验，发挥榜样的示范引领作用，激励广大教职工见贤思齐，营造良好的师德师风氛围（如图 12 所示）。



图 12 校级“师德师风标兵”

3. 以德为本育素养，提升育人能力水平

学校秉持“以德为先、能力为重、全面发展”的理念，将素质教育贯穿教师成长全过程，持续提升教师的育人水平和综合素养。

强化德育工作能力，落实立德树人根本任务。学校针对职业教育学生特点，开展德育专题培训，内容涵盖心理健康、职业素养、行为养成、课堂管理等方面，提升教师开展思政教育和日常引导的能力。鼓励教师将德育内容有机融入专业教学与实践环节，推动“课程思政”落地见效。定期组织辅导员工作交流与技能竞赛，发挥辅导员在德育工作中的核心作用。

提升专业教学能力，筑牢人才培养基础。建立健全教师培训体系，设立专项经费，支持教师参与各类培训、学术交流及教学竞赛。鼓励教师提升学历层次，参与课程改革与资源建设，开发校本教材与精品课程。近年来，学校教师在国家级、省级教学能力比赛中获奖 20 余项，实现以赛促教、以赛促学，以赛促改（如图 13 所示）。



图 13 “课堂教法、学法”技能大赛

案例 10：以赛促教砺匠心，数智赋能育匠才——石家庄城市经济职业学院 2025 年度“课堂教法、学法”技能大赛圆满落幕

学校于 2025 年 12 月 16 日在 B 座三楼演播厅隆重举行了 2025 年度“课堂教法、学法”技能大赛颁奖典礼，为历时一个月的教学技能活动画上圆满句号。此次活动出席的领导有执行校长嵇建珍、教务处处长王海波、督导办主任杨秀兰、人事处处长王丽媛及各二级学院教学院长。本次活动由教务处高青云主持。

本次大赛是学校在深化“三教”改革、推进教育教学化转型关键阶段组织的一项重要教学活动。旨在全面落实立德树人根本任务，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，激发广大教师投身教学改革、提升教学能力的积极性与创造性，进一步夯实学校内涵发展根基，提升高素质技术技能人才培养质量。

赛制科学、组织严谨，全员参与彰显教学底色

本次大赛覆盖全体专任教师及行政兼课教师，采用“二级学院初赛+学校决赛”的双层赛制，确保比赛的广泛参与性与层层选拔的公正性。初赛阶段，各二级学院积极动员、认真组织，严格筛选推荐优秀教师进入校级角逐。决赛阶段，由教务处、督导办、人事处及各学院教学院长组成的评委团，深入真实课堂一线现场评审，真正实现了“赛在日常、评在常态”，突出了教学评价的过程性与真实性。同时杜绝“表演课”、“展示课”的形式化倾向，推动比赛回归教学本源，成为检验与提升教师日常教学能力的重要平台。

内容扎实、教法鲜活，课堂呈现凸显职教特色

在比赛过程中，大赛评委一致认为：“我们看到的不是孤立的‘比赛课’，而是植根于真实教学进程的‘常态课’”。参赛教师展现出了扎实的教学功底与鲜明的职教特色。教学内容注重与职业岗位相对接，强调知识、技能与素养的融合培养；教学设计突出“学生中心、能力本位”；教学目标明确，重难点把握精准，注重理实一体化教学的实施路径。尤为值得一提的是，许多教师在教学中积极探索“科技赋能”，灵活运用多样化信息化手段与数字资源，在课件设计、课堂互动、过程评价等方面大胆创新，充分体现了学校的教育教学在数字化浪潮中的应变与进取。

以赛赋能、促建提质，教学改革迈向纵深

本次大赛既是一次教学技能的比拼，也是一次教学风采的展示，更是一次全员参与、交流共进的教学研讨活动。嵇院长在颁奖典礼讲话中指出：“比赛的真正价值，在于过程中的全员提升。”他强调，获奖是荣誉更是起点，希望获奖教师珍惜荣誉、再接再厉，在教学工作中持续发挥示范引领作用；同时鼓励全体教师以大赛为契机，反思教学、见贤思齐，共同营造“比、学、赶、帮、超”的教学氛围，推动学校整体教学水平持续攀升。

面向未来，持续深耕职业教育育人之路

站在职业教育“前途广阔、大有可为”的历史机遇期，学校将以本次大赛为新的起点，进一步筑牢教学根基、深化教学改革、聚焦学生发展、强化常态教研。同时嵇院长在颁奖典礼中对学校的发展期望是：第一，要坚持立德树人，筑牢教学根基；第二，要深化“三教”改革，勇于创新实践；第三，要聚焦学生发展，优化“学法”指导；第四，要注重常态教研，促进共同成长。学校将持续加大对教学改革的支持力度，健全教师发展体系，让潜心教学、勇于创新的教师有舞台、有收获、有荣誉，形成人人尽展其才的良好局面。

教育之路，常赛常新；育人初心，历久弥坚。本次“课堂教法、学法”技能大赛的成功举办，是学校持续推进教学质量提升、强化师资队伍建设的的重要举措。全校教师将以此次大赛为动力，将比赛中激发出的热情、智慧与创新精神，倾注于今后的每一堂课、每一项

育人工作中，共同为学校教育教学高质量发展、为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠而不懈奋斗！



培育综合素养，适应教育现代化需求。加强教师信息化教学能力培训，开展信息化教学专题培训，推广智能AI、智慧教室、在线教学平台等现代化教学工具的应用，引导教师运用信息化手段创新教学模式，提高教学效率和质量。通过组织企业实践、社会调研等活动，帮助教师把握行业动态，增强产业服务意识与创新能力。

学校在教师队伍建设方面取得阶段性成效，但仍存在“双师型”教师结构需进一步优化、部分教师科研与创新能力有待加强等问题。下一步，学校将继续深入实施“人才强校”战略，持续优化师资结构，强化师德师风建设，提升教师专业能力和育人水平，努力打造一支符合新时代职业教育要求的高素质专业化教师队伍，为培养更多德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供坚实支撑。

案例 11：“共话教学智慧，提升教育质量”——石家庄城市经济职业学院 2024 年度教学经验交流活动圆满举办

为了提升教师的教学水平，增强教学效果，提高教学质量，促进教学改革与创新，也为了给教师们提供一个相互学习、共同成长的平台，学校教学督导办公室、教务处于 2024 年 12 月 31 日组织了以“共话教学智慧，提升教学质量”为主题的教师教学经验分享与交流活动，参加活动的有执行校长嵇建珍，二级学院的领导及全体教师，以及督导办公室，教务处、信息中心、实训中心的全体人员。

嵇建珍校长在教学经验交流会上发表了热情洋溢的讲话，他强调：教育是点亮未来的明灯，是塑造灵魂的工程，我们肩负着传播知识、启迪智慧、塑造品格的神圣使命。在教书育人的道路上，每一位老师都是不可替代的宝贵资源，每一堂课都是对学生心灵的滋养与塑造。

此次活动由各个二级学院推荐的5位教学能力强、教学经验丰富的老师在会上进行了教学经验的交流与分享。他们分别是通识教育学的祁有晶老师、信息科技学院的康琪老师、健康医学的温素娟老师、经济管理学院南巧素老师和工程管理学院的王孜乔老师。

老师们从教学方法探讨、激发学生学习兴趣的策略、学习氛围的营造、课程设计与教材运用、教学技术的应用等多个方面进行了经验的分享与交流。这是一次集中教研活动，也是一次教师培训活动，有利于促进教师的成长，提升教学质量，推动学校的教学改革。

教学经验是教师在长期教学实践中积累的智慧的结晶，它不仅仅是知识的传递，更是方法的创新、情感的沟通、思想的碰撞。每一位老师都有自己的“绝活”，有独特的教学风格。

教学经验分享、交流活动的开展，为教师们提供一个相互学习、共同成长的平台，提升教师教学水平，促进教学方法的改革与创新，增强教学效果，促进了学校整体教学质量的提高。



（三）辅导员队伍

1. 组建高质量人才队伍，完善人才培养发展路径

辅导员是高校思想政治教育和学生成长成才的骨干力量，是连接学校与学生的关键纽带。学校组建了一支政治坚定、业务精湛、结构合理、作风优良的高质量辅导员队伍，既是落实立德树人根本任务的现实需要，也是提升高校治理能力和办学水平的重要保障。学校不断加强辅导员队伍建设，进行新入职辅导员岗前培训，培训根据不同岗位需求，分层次、有针对性地设置课程，内容丰富多样。组织辅导员参加线上全国高校辅导员人工智能专题培训会等培训。

高质量人才队伍建设成效显著，实绩频出。学校坚持“政治强、业务精、纪律严、作风正”的队伍建设标准，把辅导员队伍建设纳入学校发展总体规划，不断优化选拔聘用机制，严把入口关，队伍结构更加合理，整体素质明显提升。通过常态化开展思想政治教育、职业能力培训和心理育人专题研修，系统组织辅导员参加国家、省市级培训和技能竞赛，持续提升其思想政治工作能力、学生管理

能力和心理健康教育能力。同时，健全考核评价和激励保障机制，将育人实绩、工作创新和学生满意度作为重要考核指标，完善职级晋升、职称评审和待遇保障体系，增强辅导员岗位吸引力和职业认同感，充分激发辅导员队伍干事创业热情，为学校立德树人根本任务的落实和学生全面发展提供了有力支撑。

学校辅导员获得多项荣誉，学创杯省级优秀指导教师 2 人，学创杯校级优秀指导教师 11 人，职业规划大赛校赛优秀指导教师 10 人，校级优秀共产党员 4 人，校级优秀辅导员 3 人，校园科技文化艺术节优秀指导教师 4 人，校园文化艺术节优秀指导教师 5 人，“学宪法，讲宪法”主题演讲比赛优秀指导教师 5 人，合唱比赛优秀指导教师 7 人，军训优秀指导员 6 人，心理情景剧优秀指导教师 1 人，职业礼仪大赛优秀指导教师 1 人，河北省青少年啦啦操比赛优秀教练员 1 人，暑期“大家访”省级先进个人 2 人（如图 14、图 15、图 16、图 17 所示）。



图 14 “学创杯”省级优秀指导教师获奖证书图



图 15 “学创杯”省级优秀指导教师获奖证书图

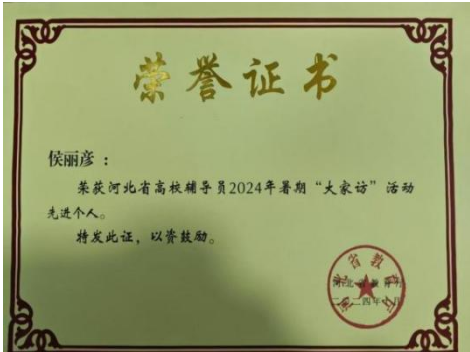


图 16 暑期“大家访”省级先进个人获奖证书图



图 17 暑期“大家访”省级先进个人获奖证书图

案例 12：以赛育人，精耕细作

辅导员深度介入学生第二课堂活动指导的专业实践。面对学生参与竞赛“浅尝辄止”、项目质量“高原不足”的普遍现象，侯老师以“深度辅导者”和“成长教练”的角色定位，通过系统性赛前培育、高强度实战演练和全过程情感支持，将各类赛事活动转化为锤炼学生综合素质、深化育人成效的生动课堂。

在高校育人体系中，各类竞赛与文化活动是拓展学生能力、陶冶情操的关键“第二课堂”。然而，在实际组织过程中，常出现以下问题：学生参与多源于一时兴趣或学分要求，准备不充分，难以产出高质量成果；指导教师往往限于“通知传达”或“蜻蜓点水”式的点拨，缺乏持续深入的赋能。侯老师观察到，其所带电子商务班级学生刘同学虽有参与热情，但在职业生涯规划、科技文化艺术等需要深度构思和精湛表现的赛事中，屡屡止步于院级层面，难以突破。

侯老师摒弃了“放羊式”或“行政化”的活动组织模式，确立了“选题孵化-深度辅导-实战模拟-全程陪伴”的四步指导法，将辅导员工作深度嵌入学生备赛全过程。

（1）精准选题与个性化孵化，点燃内生动力。

在职业生涯规划大赛启动初期，侯老师结合经济管理类专业特点和学生个体差异，进行一对一谈话。通过分析学生的学业成绩、实践经历、性格特质，引导他们将规划与“数字经济”、“乡村振兴”、“国际电商”等时代命题结合，帮助每位参赛者找到既有个人特色又有时代价值的选题方向，从源头上确保项目的立意和可行性。

（2）实施“十几次迭代”的深度辅导，锤炼作品内核。

针对每一个入围项目，侯老师建立了专属辅导档案。对职业生涯规划书，侯老师与学生一起逐字逐句打磨“自我认知”的准确性、“职业分析”的严谨性和“实施路径”的可行性，辅导过程往往持续十几轮。侯老师利用课余、晚间甚至周末时间，与学生反复研讨，引用最新行业报告、政策文件，引导学生用数据和逻辑支撑梦想，将一份简单的规划书，打磨成一份融汇专业认知、市场分析和个人承诺的“商业计划书”。

（3）创设“高仿真”实战演练环境，突破临场瓶颈。

侯老师深知“纸上得来终觉浅”。在第三届校园科技文化艺术节的节目排练、红歌赛合唱训练、职业生涯规划大赛答辩前夕，侯老师将空教室、会议室变为“模拟赛场”。侯老师不是旁观者，而是最严格的“评委”和“导演”：对于演讲类答辩，侯老师模拟现场提问，训练学生的即时反应与逻辑表达。对于文艺类节目，一遍遍审核动作、表情、队形，甚至灯光和音响效果，抠细节、磨配合。组织小型观摩会，让其他同学充当观众，营造真实压力场景，锻炼学生的心理素质。这种“沉浸式”演练，极大地消除了学生的赛场陌生感与紧张情绪。

（4）提供“从始至终”的情感与资源支持，做坚实后盾。

在整个备赛周期，侯老师不仅是指导老师，更是“后勤部长”和“心理辅导员”。积极为学生协调排练场地、借用服装道具、链接往届获奖学长学姐进行经验分享。在学生遇到挫折、信心动摇时，及时给予鼓励，帮助学生调整心态，强调“过程收获大于结果”的成长理念。侯老师的全程陪伴，让学生感受到强有力的支持，能够全身心投入备赛。

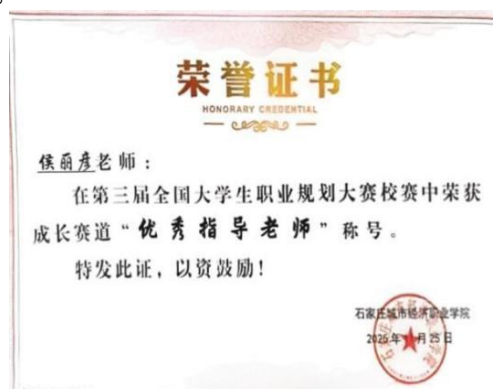
工作成效与亮点：这种高强度、高投入、高密度的指导模式，取得了显著且令人信服的成果：（1）学生竞赛成绩实现历史性突破：

在河北省省级先进班集体评选中，所带的22级班集体荣获“省级先进班集体荣誉称号”。

在第三届职业生涯规划大赛中，三名学生荣获校级二等奖，打破了该赛事中学院以往的成绩纪录。

在第五届校园科技文化艺术节中，所带班级学生广泛参与，累计16人次在各类子项目中荣获校级一等奖、二等奖、三等奖及优秀奖，获奖数量与质量均名列前茅。指导的校园红歌

合唱比赛节目在校级红歌赛中荣获校级“三等奖”。



(2) 教师专业价值获得高度认可：

因指导成效显著，侯老师本人相继荣获“职业生涯规划大赛成长赛道优秀指导老师”“就业赛道优秀指导老师”“科技文化艺术节优秀指导教师”“红歌赛优秀指导老师”“河北省省级优秀班主任”等多项荣誉称号。这些荣誉是对其专业化辅导能力与无私奉献精神最直接的肯定。

(3) 育人成效超越奖项本身：

通过深度备赛过程，学生的研究能力、表达能力、团队协作能力、抗压能力得到了全方位的淬炼。一段段修改到深夜的讲稿，一次次挥汗如雨的排练，成为学生大学记忆中最为深刻的成长烙印。师生在共同奋斗中结下了深厚的情谊，班级凝聚力空前增强。

经验与启示：辅导员是“第二课堂”的关键育人主体：辅导员不能将自己定位为赛事的“二传手”，而应主动成为“设计师”和“工程师”。深度参与指导，是将思想引领、专业教育、心理辅导融于实践的最有效途径。“精耕细作”是提升工作质量的必由之路：学生工作的魅力与成效，往往就藏在那些不被看见的“十几次指导”和“深夜演练”里。唯有投入足够的时间、情感与智慧，才能产出精品，实现从“量”到“质”的飞跃。成就学生就是成就自己：辅导员工作的价值感，很大程度上来源于学生的成长与成功。当辅导员将个人职业发展与学生的竞赛征程紧密绑定，倾力付出，最终收获的不仅是学生的奖状和个人的荣誉，更是作为一名教育者的巨大幸福与职业认同。



案例 13：专业辅导，全方位支持

王老师是学校 24 级党务工作专业的辅导员，同时也是专业赛事指导教师。第十二届“学创杯”河北省选拔赛启动后，该专业的崔同学、毕同学、周同学主动组队报名数字营销模拟赛项，王老师便以“双重身份”对学生进行备赛支持。

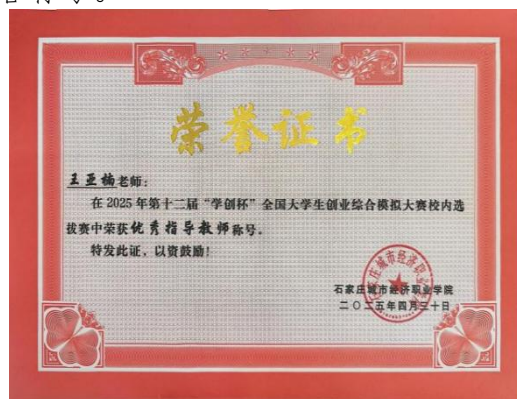
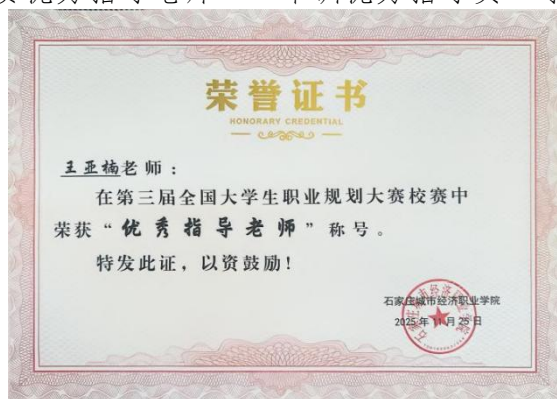
备赛初期，党务专业背景的 3 名学生对数字营销规则、数据建模较为陌生，训练中频繁出现问题。王老师协调学院开放机房，每天晚间预留 2 小时陪团队训练；同时结合党务工作“精准对接需求”的核心思维，帮学生明确分工：让擅长梳理台账的崔同学负责后台数据复盘，擅长群众沟通的毕同学对接往届参赛选手取经，撰写材料细致的周同学负责方案文档优化，用学生熟悉的专业逻辑适配赛项要求。

备赛中期，团队遭遇“流量成本陡增但转化率停滞”的瓶颈，崔同学一度产生“党务专业与赛项不匹配”的自我怀疑。王老师并未直接聚焦成绩，而是先引导团队分享当日训练的“小进步”——比如毕同学调整关键词策略后，精准流量占比提升了 5%；随后她以党务工作“精准服务细分群体”的思路拆解问题，指出团队盲目追逐“大流量词”，忽略了长尾词对应的“细分用户需求”。后续训练中，王老师常常到场陪伴，帮团队逐步找回节奏。

赛前两日，周同学因担心比赛系统与训练系统不一致出现失眠，王老师直接联系赛项组织方确认系统版本，并将官方回复截图同步给学生；赛前一小时，她还带团队在校园内散步放松，帮助大家轻装上阵。

最终，崔同学、毕同学、周同学团队在数字营销模拟赛项中获得河北省选拔赛二等奖，王老师也获评“优秀指导教师”。此次备赛让王老师意识到：跨专业参赛的学生并非能力不足，以其熟悉的专业思维为桥梁，配合陪伴式指导，便能将“专业差异”转化为“适配优势”。

王老师经验丰富，所带学生屡获佳绩。王老师本人也获得多项荣誉，“职业规划大赛校赛优秀指导老师”“学创杯省赛、校赛优秀指导教师”“校园文化艺术节优秀指导教师”“合唱比赛优秀指导老师”“军训优秀指导员”等多项荣誉称号。



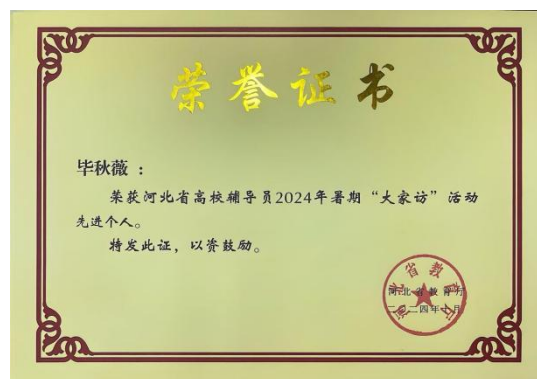
案例 14：实地走访，家校同心育人

毕老师是学校辅导员，在暑期对崔同学、张同学、顾同学等 4 名机电一体化专业学生开展了家访工作，通过登门走访与线上书信结合的形式，搭建起家校沟通的坚实桥梁，也收获了宝贵的育人经验。

精准定位家访对象是基础。毕老师聚焦学生成长关键问题，针对多次征兵的崔同学、家庭遇困的张同学、性格内向的顾同学等不同情况的学生制定专属方案，确保家访有的放矢。多样化沟通形式显成效，登门走访能直观感受学生家庭环境，如走访张同学家时，通过观察家庭状况，更深刻理解其兼职不易，为助学金评定提供真实依据；线上书信则适合不便当面沟通的家庭，既能深思熟虑传递关切，又能留下书面记录便于后续回顾。

深度倾听是核心方法。与家长交流时，毕老师不仅汇报学生在校表现，更注重倾听家庭故事与教育困惑，从崔同学家长口中了解到学生为参军减重的种种坚持，从张同学家长的讲述中知晓其独立担当的品质，这些细节让其重新认识学生，也为个性化教育提供了有力的支撑。

家校协同是重要目标。针对顾同学的社交困扰，毕老师建议家长转换教育重心；针对张同学的交友问题，提议家校共同引导，均得到家长积极响应。家访的开展让毕老师深刻体会到，唯有走进学生家庭、贴近学生心灵，才能形成育人合力，让教育更有温度、更具实效。



学校定期开展辅导员沙龙，内容涉及公寓管理、学生管理、学生干部选拔培养等方面的经验交流与分享。全体辅导员积极参与，通过经验分享与交流，将经验积累有效地化为日常管理中的实际做法，成效较为显著。

2. 工作流程化、体系化、常态化，有效开展谈心谈话、主题班会等活动

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者，实施者，指导者。学校结合实际和辅导员具体工作情况设有辅导员一日工作流程（如表 2 所示）。

表 2 辅导员一日工作流程表

时间段	流程提示	任务提示
08:20-9:00	检查学生宿舍内务	着重做好学生宿舍安全隐患排查，同时检查学生宿舍公共区域的水电是否关闭。做好记录对学生跟踪教育
09:10-10:10	查课	了解学生学习情况，引导学生养成良好的学习习惯，教育学生不迟到，旷课，遵守课堂纪律。引导学生掌握正确的学习方法。（前两项可据实际情况自行调整顺序）
10:20-12:00	学生日常事务管理	处理学生事务，随时整理更新学生台账。组织做好奖助贷相关工作，做好学生困难帮扶。为学生提供学业、生活、心理方面的指导。
13:20-14:00	查课	利用学生课余时间指导学生开展课外科技学术实践活动，营造浓厚学习氛围。为学生做好职业规划与就业创业指导
14:10-16:30	心理健康教育与咨询工作	对学生心理问题进行初步排查和疏导理论。与学生谈心谈话并记录到辅导员工作手册。或开展理论和实践研究，努力学习思想政治教育的基本理论和相关学科知识
19:30-21:00	晚自习	为学生做好思想理论教育和价值引领，传达学校，学院有关要求。做好党团和班级建设
22:00-22:10	查寝查晚归	检查宿舍秩序是否规范，检查学生是否按时在宿舍，有针对性地了解学生思想动态

辅导员是大学生成长成才道路上的重要引路人，是落实“三全育人”理念的骨干力量，其工作质量直接关系到高校思想政治教育成效与校园安全稳定。辅导员工作手册作为日常工作的重要载体，详实记录了主题班会开展情况、谈心谈话、班级管理、宿舍检查记录、安全防控等核心职责的落实轨迹，既是工作成效的直观体现，也是总结经验、优化流程的重要依据，更成为队伍考核与专业化建设的关键参考。

为进一步强化辅导员责任意识，规范工作流程，提升育人实效，学校定期对辅导员工作手册进行检查。秉持严谨细致、实事求是原则，全面检视工作记录的规范性、内容的详实度与实践的实效性。该项检查既是对辅导员日常工作的一次全面检阅，更是搭建经验交流平台、检查薄弱环节、推动工作提质增效的重要契

机。通过以查促改、以评促优，着力推动辅导员队伍专业化、职业化发展，为学生全面成长提供更坚实的保障，助力高校学生工作再上新台阶（如图 18 所示）。



图 18 检查辅导员工作手册图

辅导员与学生之间的沟通，是高校思想政治教育工作的重要基础，也是构建和谐校园、促进学生全面发展的关键环节。学校结合实际，由辅导员组织定期与学生进行谈心谈话，将教育引导与情感关怀有机结合，通过面对面的交流，辅导员能够及时掌握学生在学习、生活、心理、就业等方面的真实情况，倾听他们的心声，回应他们的关切，帮助他们化解困惑、疏导压力，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。以下为辅导员工作相关案例。

案例 15：精准帮扶解困境，人文关怀显温度

刘同学为电气自动化技术专业学生，家庭经济条件极度困难，无稳定经济来源，日常学习生活主要依靠贫困补助及助学金维持。受家庭环境影响，该生心思细腻敏感，性格内向寡言，日常极少主动与同学、老师沟通交流，在集体活动中常处于边缘位置，因家庭条件与自身性格存在明显自卑心理，不仅影响人际交往，也在一定程度上制约了学业提升与个人成长，亟需针对性帮扶引导。

本次帮扶以“精准帮扶+人文关怀”为核心，从生活保障、心理疏导、学业助力、融入集体四个维度发力，联动校内多方资源与家庭形成帮扶合力，既解决实际生活困境，又化解心理症结，逐步帮学生建立自信，助力其平稳完成学业、健康成长。

（1）夯实生活保障，解除后顾之忧。首先梳理该生资助落实情况，确认助学金发放进度，减少经济压力带来的焦虑。同时注重保护学生隐私，所有资助相关事宜均单独沟通对接，杜绝标签化对待，维护学生自尊。

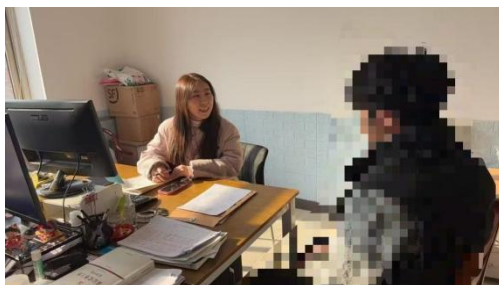
（2）精准心理疏导，化解自卑症结。考虑到该生性格内向，避免直接说教式沟通，采用日常偶遇谈心、线上温和交流等低压力方式逐步建立信任，耐心倾听其内心想法，引导他正视家庭困境，告知困难只是阶段性的，个人努力可改变生活现状。联动学校心理中心，为其预约一对一心理辅导，借助专业方法帮他疏导负面情绪，调整认知偏差。日常多关注其微小进步，无论是学业成绩提升还是主动参与班级事务，均及时给予肯定与鼓励，逐步强化其自我认同感，缓解自卑心理。

（3）强化学业助力，夯实成长基础。结合该生专业学习情况，联合专业教师梳理课程难点，协调学习成绩优异的班委组建一对一帮扶小组，利用课余时间针对性辅导专业知识，分享学习方法与备考经验。定期跟踪其学业进度，帮他制定阶段性学习目标，从基础知识点巩固到

实践技能提升逐步推进，让他在学业提升中获得成就感。鼓励他参与专业相关的实训活动与技能竞赛，结合勤工助学岗位积累实验室实操经验，提升专业能力，为后续就业筑牢基础。

（4）引导融入集体，拓宽社交维度。主动与班级班委沟通，鼓励班委多主动邀请该生参与班级团建、志愿服务等集体活动，设计贴合其性格的参与环节，让他逐步适应集体氛围。发现该生动手能力较强，推荐他加入学校社团，在兴趣圈层中结识志同道合的同学，减少社交隔阂。在班级内适度宣传他勤奋刻苦的品质，引导同学客观看待家庭差异，营造包容友善的班级氛围，帮他逐步打开心扉，主动融入集体。

经过持续帮扶，刘同学生活经济压力得到有效缓解，无需过度担忧基本生活与母亲照料开支。心理状态明显改善，自卑情绪大幅减轻，能主动与辅导员、班委沟通交流，偶尔主动分享生活与学习情况，性格变得开朗许多。学业成绩稳步提升，专业核心课程均达标，可独立完成实训任务，还主动参与学院技能竞赛备赛。在集体生活中，已能正常参与班级活动，与部分同学建立稳定友谊，逐步摆脱内向封闭状态，以更积极的心态面对学习与生活，具备了独立应对困难、自主规划成长的能力。



案例 16：制度引领树规范，行稳致远重落实

背景：所带大一高速铁路客运服务专业、工程造价专业共 146 名学生，涉及 23 间宿舍。新生入学初期，宿舍内务存在诸多问题：物品摆放杂乱无章、个人卫生习惯不佳、安全隐患时有发生，部分学生缺乏集体生活意识，对宿舍内务标准重视不足。为改善这一现状，营造整洁、安全、和谐的宿舍环境，助力学生养成良好生活习惯，将从制度建设、示范引领、常态化督导等方面入手，系统性推进宿舍内务整理工作。

主要做法：（1）建章立制，明确标准“有依据”

无规矩不成方圆。结合学校宿舍管理条例，牵头制定《班级宿舍内务管理细则》，明确“两线线一平”（床下物品叠放成线、公共区域生活用品摆放成线、桌面整洁平整）、“三净三无”（地面净、桌面净、门窗净，无杂物堆积、无卫生死角、无安全隐患）的具体要求，细化床铺整理、物品摆放、卫生清扫、安全管理等评分标准。同时，建立“宿舍长责任制”，明确宿舍长为内务管理第一责任人，负责每日自查、每周汇总，形成“辅导员-班干部-宿舍长”三级管理体系，确保责任层层落实。

（2）示范引领，手把手教学“传方法”

考虑到新生对内务标准不熟悉、整理技巧欠缺的问题，开展“内务整理示范课”。亲自走进样板宿舍，手把手教学被子叠放、衣物收纳、桌面物品摆放等实操技巧，现场演示如何利用收纳盒、挂钩等工具优化空间利用，将复杂标准转化为易懂步骤。同时，选拔内务整理优秀的学生组建“内务帮扶小组”，让骨干学生走进内务薄弱宿舍，一对一指导整改，形成“以优带差、互帮互助”的良好氛围。

（3）常态化督导，严抓落实“不松懈”

坚持“日常检查+定期评比+随机抽查”相结合的督导机制。每日至少深入宿舍 1 次，利

用早查寝、晚走访时段，重点检查内务整理情况与安全隐患，对不达标宿舍当场指出问题、限期整改；每周组织1次“宿舍内务评比”，邀请班干部、宿舍长组成评审小组，按照评分标准现场打分、现场公示，评选“优秀宿舍”；校学生会每次检查前，都先提醒学生，避免学生因粗心忘记，将检查结果与班级评优、个人评奖挂钩，强化学生重视程度。

工作成效：经过三个月的持续推进，所带班级宿舍内务水平显著提升。在学院督导简报中，累计26次获评“优秀宿舍”，优秀率稳居全院前列；宿舍卫生死角彻底清除，物品摆放规范有序，安全隐患零发生；学生养成了每日整理、每周清扫的良好习惯，集体荣誉感与自律意识明显增强。整洁舒适的宿舍环境不仅获得学院领导多次公开表扬，更成为班级学风建设、思想教育的重要载体，助力学生在优良环境中健康成长。



案例 17：建立信任主动关怀，增强集体凝聚力

背景：2025年9月，部分未住过校学生，出现较为明显的适应困难。高中阶段以走读为主，从未有过集体住宿经历。入学后出现“想家”“觉得大学没意思”“饭菜吃不惯”等情绪，逐渐出现上课迟到、不愿参加班级活动、独来独往等现象。

问题分析：生活适应障碍：异地求学带来的气候、饮食、生活习惯差异，加上首次住校缺乏独立生活经验，导致日常生活出现困难。学习模式转变不适应：大学课堂节奏快、自主性强，高中被动学习模式未能及时调整，导致学习压力大、效能感低。心理落差与思乡情绪：现实大学生生活与理想期待存在差距，叠加地理距离造成的家庭情感联结暂时断裂，引发焦虑。

干预措施：建立信任，主动关怀：进入宿舍与同学们谈心谈话，以轻松话题切入，询问其家乡风物、入学感受，耐心倾听，表达理解与支持，并帮助其决绝宿舍中出现的各种问题。搭建支持系统，促进融入：安排班级心理委员、宿舍长及同乡学长进行“多对一”朋辈关怀，邀请其参加食堂约饭、校园散步等非正式集体活动。组织“寝室文化节”，鼓励宿舍共同设计空间、制定公约，增强小集体凝聚力。学业帮扶与规划引导：联系任课老师为其安排学习能力强的学生进行课程辅导，介绍图书馆研修室、在线学习平台等资源。开展“大学第一课”主题班会，邀请高年级优秀学生分享学习方法和时间管理经验。帮助其制定阶段性学习计划，鼓励从小目标入手重建学习信心。活动赋能，价值重建：鼓励其参与学院团学组织，在协助他人的过程中获得成就感和人际连接。

成效与反馈：情绪状态改善：军训结束后，部分不适应集体生活现象消失，能与室友一同上课、就餐，夜间与家人通话频率降至正常范围。社交能力提升：逐渐主动参与班级活动，在社团中结识了朋友，宿舍关系融洽，期中班级团建时已能参与集体游戏。学习步入正轨：课程作业能按时完成。

在班级日常管理中，辅导员定期召开有针对性的主题班会等活动。主题班会以集体讨论、案例分析、情景模拟等形式，将思想政治教育与专业学习、校园生

活、社会热点紧密联系起来，既增强了教育的针对性和实效性，又提升了学生的参与感和获得感。在新时代背景下，学生群体呈现出思想多元、需求多样、成长路径多样的特点，这对辅导员工作提出了更高要求。因此，常态化开展谈心谈话和主题班会，不仅是落实立德树人根本任务的必然要求，也是提升学生自我管理、自我服务、自我教育能力的现实需要。学校辅导员老师坚持以学生为中心，以问题为导向，以成长为目标，在平等、尊重、真诚的互动中，与学生同频共振，助力学生在大学阶段走好每一步，为其终身发展奠定坚实基础（如图 19、图 20、图 21、图 22、图 23 所示）。



图 19 各专业召开宪法宣传主题班会



图 20 召开互联网上网行为法治教育主题班会



图 20 召开反邪教警示教育主题班会



图 22 召开网络安全主题班会



图 23 召开假期离校安全教育主题班会

3. 依托大数据赋能平台，科学统筹辅导员管理

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国教育大会精神，推进《全面加强新时代高校辅导员队伍建设行动方案》落地见效，加强数字技术支持，深入推进高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台建设使用，按照教育部思政司有关部署安排，学校积极开展每学期辅导员信息维护工作。

平台中包括辅导员基本信息、学业成长、职业发展、学习培训、职业资格、岗位锻炼、教学科研、考核评价、获奖表彰和工作纪实等 10 个方面，以及个人证件照片。构建起全方位的辅导员档案。

做好辅导员信息动态维护，立足新学期，做好新入职辅导员、转岗辅导员的账号管理、学生数量更新等工作，指导督促辅导员及时更新个人变化信息。

三、人才培养

（一）学生发展

1. 建科学规范的学生管理体系

学校在学生发展方面构建科学规范的学生管理体系，该体系坚持“以学生为本”的理念，在精准管理中体现人文关怀，在规范要求中注重个性发展。一是完善规章制度体系。以国家法律法规和学校办学章程为依据，健全学生学籍管理、日常行为规范、宿舍管理、奖助学金评定、违纪处理等制度，做到有章可循、有据可依。二是建立信息化管理平台。依托学生管理系统、智慧校园平台等，实现学生信息动态采集、过程跟踪和数据分析，为精准管理和个性化服务提供支撑。三是强化过程管理与分类指导。针对不同年级、不同专业、不同层次学生的特点，实施差异化管理策略，高年级注重学业预警，职业规划发展方向等，低年级注重行为引导和成长记录，帮助学生形成良好学习习惯和行为习惯。四是健全协同管

理机制。发挥家校联动作用，形成学校教育、家庭教育和社会教育相结合的管理网络。五是注重自我管理能力的培养，通过班级自治、学生组织建设、宿舍文化建设等途径，引导学生在参与管理中增强责任意识、规则意识和集体意识，实现由“他律”向“自律”的转变，全面提升学生管理的实效性和育人质量。

2. 构建完善的德育工作体系

学校紧紧围绕立德树人根本任务，构建完善的德育工作体系。该体系以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以学生全面发展为目标，贯穿学生入学到毕业的全过程、各环节。一是坚持价值引领。通过思政课程与课程思政协同发力，把爱国主义、集体主义、中华优秀传统文化教育融入专业教学和校园生活。二是完善分层分类育人机制。根据不同年级、不同专业、不同群体学生的特点，实施有针对性的思想引导、学业辅导和生涯指导，促进学生自我认知、自我管理和自我发展。三是健全实践育人体系。依托社会实践、志愿服务、创新创业、劳动教育等平台，引导学生在真实情境中受教育、长才干、做贡献。四是强化心理健康与人格养成教育。构建“教育—咨询—干预—转介”一体化心理育人机制，提升学生情绪管理、人际交往和抗压能力。五是发挥党团组织、学生组织和班级集体的协同作用。构建学校、家庭、社会“三结合”的育人网络，形成全员、全程、全方位育人格局，切实促进学生德智体美劳全面发展。

学校德育工作亮点频出，涌现出一大批优秀学生榜样。2025 年在学生当中选拔推荐出省三好 11 人、省优干 3 人、省级先进班集体 2 个，省级优秀毕业生 67 人；校级三好学生 162 人、学生干部 150 人、先进班集体 14 个，优秀学生典型 312 人（如图 24、图 25、图 26、图 27、图 28、图 29 所示）。

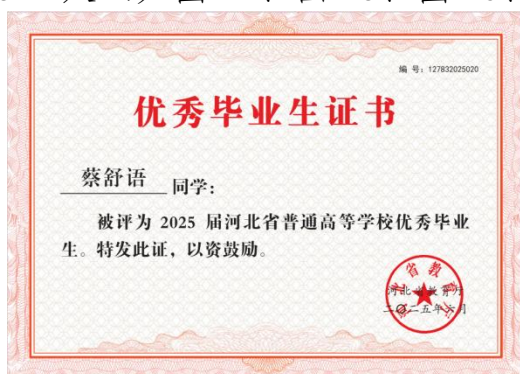


图 24 省优秀毕业生图

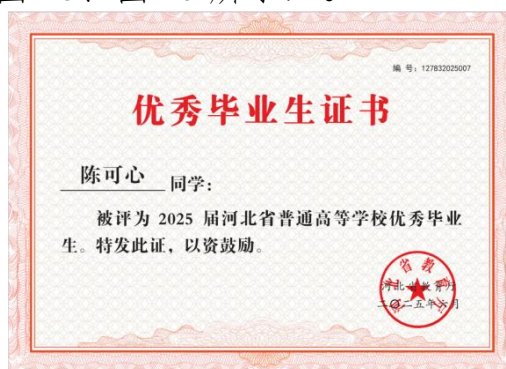


图 25 省优秀毕业生图



图 26 省优秀毕业生图



图 27 省优秀毕业生图



图 28 省先进班集体图

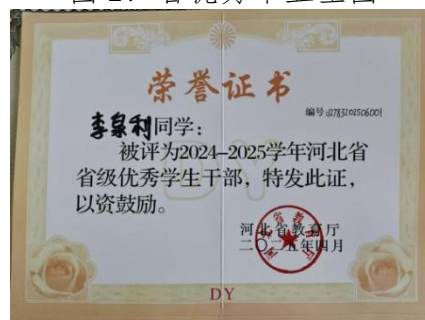


图 29 省优秀学生干部图

3. 校园文化活动

学校着力打造缤纷多彩的校园文化生活，涵养学生身心。校园文化活动成果丰硕，育人实效显著。举办文化活动 80 余项，学校现有社团 23 个（如表 3 所示）。

表 3 学生社团明细表

名称	类别	人数
蓝精灵消防志愿者协会	志愿公益类	95
心理健康协会	志愿公益类	55
创新创业社	学术科技类	100
研学社	学术科技类	40
辩论社	学术科技类	62
摄影协会	学术科技类	46
龙狮社	文化体育类	130
足球社	文化体育类	55
篮球社	文化体育类	60
羽毛球社	文化体育类	108
排球社	文化体育类	50
桌游社	文化体育类	135
墨韵书画社	文化体育类	45
rainbow 手工社	文化体育类	61
二次元创作社	文化体育类	86
茶艺社	文化体育类	45
乒乓球社	文化体育类	45
城经文创社团	文化体育类	60
飞盘社	文化体育类	120

匹克球社	文化体育类	45
青春迷彩社	思想政治类	60
膳食委员会	其他类	60
勤工助学社	其他类	196

异彩纷呈的校园文化活动是学校育人的重要载体，涵盖文艺、体育、宣传、志愿服务、职业技能、创新创业等多个领域，不仅为学生提供了展示自我、释放活力的平台，更在潜移默化中塑造品格、凝聚力量，让校园处处洋溢着蓬勃向上的朝气（如表 4、图 30-图 37 所示）。

表 4 学校文化活动明细表

活动名称	类型
“传承英雄精神，赓续时代征程”演讲比赛	文艺类
“学宪法 讲宪法”演讲比赛	文艺类
“中华魂”主题征文比赛	文艺类
“执奋进之笔，绘中华英姿”主题征文比赛	文艺类
“金话筒”主持人大赛	文艺类
“唱响英雄壮歌，传承红色薪火”合唱比赛	文艺类
“‘音’为梦想，青春启航”校园歌手大赛	文艺类
社团嘉年华暨校园青春歌会	文艺类
“赓续五四薪火，青春挺膺担当”五四文艺汇演	文艺类
“科技点燃梦想，英雄引领未来”校园科技文化艺术节	文艺类
校园文化艺术节	文艺类
大学生影评大赛	文艺类
校园书法、公益广告、摄影、美术作品等征集活动	文艺类
“弘扬英雄文化 涵养家国情怀”校园英雄文化主题活动	文艺类
“英雄舍光，璀璨星河”英雄文化宿舍活动	文艺类
2025 年心理情景剧大赛	文艺类
“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛校赛、省赛	创新创业类
2025 年河北省建设人才服务行业职业技能竞赛	职业技能类
2025 年英语口语大赛	专业技能类
“新生杯”校园篮球、羽毛球争霸赛	体育类
校园篮球联盟春季联赛	体育类
“同心寻雅趣，合力绘新章”体育友谊赛	体育类
河北省青少年啦啦操公开赛	体育类
“警校携手，共筑反诈长城”反诈宣传活动	宣传类
2025 年“世界艾滋病日”暨防艾禁毒宣传月活动	宣传类
“远离电诈陷阱，共筑平安校园”防范电信诈骗宣传活动	宣传类
“青春防艾筑防线，生命同行暖校园”主题宣讲活动	宣传类
“珍惜‘食’光，拒绝‘剩’宴”主题宣传教育月活动	宣传类
消防安全知识宣传活动	宣传类
“探寻乡村振兴新模式，体验田园发展新活力”暑期实践	实践类
祭扫石家庄华北烈士陵园活动	志愿服务类

“以雷锋精神为笔，绘英雄文化长卷” 2025 年学雷锋志愿服务系列主题活动	志愿服务类
“弘英雄之气，扬时代之帆” 主题 DIY 创新创业大赛	其它类
“匠心承美育，巧手蕴心间” 主题 DIY 大赛	其它类
“点燃梦想 阅读青春” 青春阅读季展演活动	其它类
校园食品安全知识竞赛	其它类
2024 年度“五四红旗团总支” 答辩会	其它类
2024 年度新发展团员入团仪式	其它类
礼仪大赛	其它类
“星辰计划” 校学生会工作培训	培训类



图 30 校级主持人大赛活动图



图 31 校园书法公益广告摄影美术大赛图



图 32 校园合唱比赛图



图 33 祭扫烈士陵园活动图



图 34 祭扫烈士陵园活动图



图 35 校园英雄文化主题活动图



图 36 学创杯省赛图



图 37 影评大赛获奖图

案例 18：“弘英雄之气，扬时代之帆”创意大赛

智慧在指尖流淌，创意在心灵绽放。为持续营造浓厚的校园文化氛围，丰富同学们的课余生活，以及进一步倡导绿色低碳生活，培养学生的创新精神和创造能力，学校举办“弘英雄之气，扬时代之帆”主题DIY 创新创业大赛，大赛吸引了众多班级的积极参与，每个班级都提交了自己独特的作品，用他们的双手和智慧，创造出一件件充满创意的作品，展现了当代大学生对英雄文化的热爱和对幸福生活的向往。活动现场，参与者们热情高涨，评委们全神贯注。参与者们用双手创造美好，将英雄精神意识内化于心，外化于行，完美的将英雄精神融入自己的作品。评委们对初赛选取的 50 个 DIY 作品依次进行打分，评委老师们见证了参赛选手们的无限创意，他们用心设计，巧手制作。

在比赛开始之前，志愿者们认真地布置了场地，精心地摆放桌椅，确保每一位参赛选手都有足够的空间来施展才华；仔细的检查了场地的各项设施，确保需要使用的材料正常摆放，为比赛的顺利进行提供保障。此次活动不仅加深了学校师生对于绿色环保的认识，解锁了“废物利用”的多种方式，也更深入地了解了英雄文化的博大精深，大家纷纷表示在日后的生活中将持续践行低碳环保的生活理念，同时也将英雄文化融入到日常学习生活中。



案例 19：“青春正当燃”校园文化艺术节

为奏响青春乐章，点燃文化创新引擎，学校举办“青春正当燃”2025 年校园文化艺术节系列活动。锣鼓喧天，雄狮腾跃。开幕式在舞狮社震撼人心的舞狮表演中拉开帷幕。这一充满青春活力的开场秀，瞬间点燃全场热情，为这场校园文化盛宴奏响了铿锵序曲。艺术节闭幕式大会采用文艺汇演和颁奖表彰相结合的方式进行，以“青春正当燃”为题，由本届校园文化艺术节获奖学生及校级社团携手带来精彩节目，青春活力与艺术才情在舞台上交相辉映，为现场师生带来了一场视听盛宴。学校艺术节圆满落幕，青春的乐章仍在校园回荡，艺术的火花还将持续闪耀。这场大会是文化与艺术碰撞的起点，期待后续活动中，城经学子能继续以创新为笔、以艺术为墨，在文化的广阔天地里尽情挥洒。

学校一直高度重视美育工作，秉持“以美育人、以美化人、以美培元”的理念，注重引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，大力培养具有审美素养和人文情怀的技术技能人才。接下来，学校将进一步推进美育与校园文化深度融合，打造更具特色的育人环境，为青年学子成长成才注入更多艺术活力与文化底蕴。新时代广大学生要坚定理想、厚植情怀，新征程要勤奋学习、勇于创新。希望受表彰的先进集体和先进个人再接再厉、不断进取，在今后的学习生活中取得更大成绩。



案例 20：“远离电诈陷阱，共筑平安校园”防范电信诈骗宣传

为有效遏制电信诈骗案件在校内发生，切实增强师生的防范意识，学校邀请藁城区公安分局反诈中心开展了一场以“远离电诈陷阱，共筑平安校园”为主题的防范电信诈骗宣传活动。活动由张警官主讲，安全工作处、学生处领导和二级学院代表 500 余人参加。

活动中，张警官结合辖区内校园诈骗实例，讲解诈骗特点及应对办法，提醒师生警惕不明信息，不轻易透露个人关键信息，遇可疑情况及时联系警方或学校安全工作处。讲座还设置互动环节，分析解答师生分享的疑似诈骗经历，现场氛围热烈。

此次防范电信诈骗讲座活动，通过多种形式，让同学们在轻松愉快的氛围中学习到了实用的防诈骗知识，使同学们深入了解身边各种新型的电信网络诈骗手法，提高了他们识别诈骗能力，增强了他们对网络电信诈骗的警惕性。学校将持续通过专题讲座、网络宣传等形式开展反诈宣传，全力推动学校反电诈宣传工作走深走实，营造一个安全和谐的校园环境。



案例 20：“点燃梦想，阅读青春”青春阅读季展演

石家庄市 2025 年“点燃梦想，阅读青春”青春阅读季展演活动在河北外国语学院盛大举行。本次活动由石家庄市委宣传部、石家庄市教育局和共青团石家庄市委联合主办，在高校中推广阅读活动，激发学生们的阅读兴趣，引导他们养成良好的阅读习惯，进一步发挥高校在文化传承和创新中的重要作用，为构建书香社会贡献力量。

在此次展演中，学校学生表现优异。两位老师指导，董嘉枫、裴嘉超、闫绍帅、高尚、郭济玮、高明亮、张子航、段午菡、贾宽、王伯坤等同学合作演绎作品《英雄时代》，他们通过深入分析和二次创作，生动展现了志愿军英雄人物精神。《英雄时代》作品以抗美援朝战争为背景，铭记英雄，致敬烈士。接续精神，追光而行。10 位学子再着戎装，致敬抗美援朝战士，他们从平凡一角再述抗美援朝的时代气息和中朝人民的深厚友情，精彩的表演赢得了现场观众的热烈掌声，荣获市级优秀奖，为学校争得了荣誉。

获奖同学不仅为学校赢得了荣誉，更为广大青年学生树立了榜样，让同学们看到了学校之外更广阔的舞台，更是学校美育工作成果的生动体现。今后，校团委将继续精心策划并持续推进一系列内容充实、形式多元的活动，致力于在校园中营造浓郁的文化与艺术氛围，引导学校青年学生德、智、体、美、劳全面发展，以青春之声奏响中华民族伟大复兴的壮丽篇章。



案例 21：“以赛促学、赋能职业成长”英语口语大赛

由学校教务处主办、通识教育学院承办的学校 2025 年英语口语大赛圆满结束。大赛本着“以赛促学、赋能职业成长”的宗旨，积极响应河北省教育厅职业院校技能大赛号召，深入践行“岗课赛证”融合育人模式，为全校学生搭建了兼具语言竞技与文化传播的职业能力展示平台。

大赛聚焦职业教育“德技并修”的育人目标，初赛设置讲述“中国英雄人物故事”特色环节，决赛以讲述“中国故事”为主题，引导学生在提升英语口语技能的同时，厚植家国情怀，将专业能力与文化自信有机结合。赛事组别分为英语专业组与非英语专业组，范围覆盖全校在籍学生。本次大赛初赛共有 147 位选手报名参与，最终非英语专业组 20 位选手、英语专业组 6 位选手晋级决赛。

决赛现场，“中国故事”“话题交流”环节要求选手们在限定时间内展现逻辑思维、临场应变与跨文化沟通能力，力争培养学生未来职场的核心竞争力。经过激烈角逐，以表现优异的选手代表学校参加省赛。获奖选手表示，通过赛事深刻体会到语言技能是职业发展的工具，文化自信是立足世界的根基，未来将继续以英语为桥梁，讲好中国故事，展现职业教育学子的时代担当。

作为学校“岗课赛证”融合育人模式的重要实践，本次大赛不仅检验了英语教学成果，更通过“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的机制，推动语言能力培养与职业素养提升的深度融合。未来将持续以技能大赛为抓手，培养更多兼具专业技能、国际视野与文化自信的高素质技术技能人才，为职业教育新发展贡献力量。



校园文化活动精彩纷呈、亮点频出，取得了良好的育人效果和反响。文艺演出、创意大赛、社团活动、征文比赛、合唱比赛等活动形式多样、内容丰富，充分展现了学校学子朝气蓬勃、奋发向上的精神风貌。同学们在参与中开阔了视野，在交流中增进了友谊，在实践中提升了能力，校园文化的吸引力、感染力和凝聚力显著增强。多彩的活动不仅营造了积极健康、文明和谐的校园氛围，也为学校打造特色校园文化品牌注入了新的活力，为今后进一步深化校园文化建设、推动学生全面发展奠定了坚实基础。

此外学校学生参加省级，国家级赛事嘉报频传，亮点纷呈。在第 14 届全国高校 POCIB 外贸从业能力大赛（春季赛）中，二级学院经济管理学院 24 级商务英语专业跨境电商实战团队四支队伍从全国 250 所高校、818 支队伍中脱颖而出，

其中三支队伍斩获全国团体三等奖、25 名同学荣获全国个人三等奖、18 名同学荣获国际贸易从业技能综合实训合格证书（如图 38、39 所示）。



图 38 荣誉证书图



图 39 荣誉证书图

学校动漫制作技术专业学生吕佳琪、杜增棋、刘志权在指导教师刘玥瑶、宋泽钰的悉心指导下，参加 2025 年“河北省职业院校学生技能大赛（高职组）‘动漫制作技术’大赛”，从全省 41 支参赛队伍中脱颖而出斩获三等奖。这一成绩的取得，展现了学校学子扎实的专业能力和良好的职业素养。良好成绩的取得，离不开学校扎实推进“岗课赛证”的综合育人模式以及充分践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教育理念（如图 40、41 所示）。



图 40 参赛图



图 41 荣誉证书图

2025-GCROSS 全球设计师和学生大型创意奖公布获奖名单。二级学院信息科技学院王庄老师带领大二学生杜增棋、吕佳琪、刘志权指导的大一学生白妍、谢玉岩等三名同学荣获银奖，王庄、杜增棋、吕佳琪、刘志权获“优秀指导教师奖”（如图 42、43 所示）。



图 42 参赛图



图 43 获奖证书图

培训活动稳步推进，发挥引领育人实效。学校举办第 25 期入党积极分子培训，此次培训不仅是一次理论知识的传授，更是一次信仰的淬炼与升华，为入党积极分子们指明了前进的方向，有力推动了学校党建工作开展（如图 44、45 所示）。



图 44 入党积极分子培训图



图 45 入党积极分子培训图

学校按期开展团校活动及 2025 年入团积极分子培训，学校团委紧扣上级团组织工作要求，推动主题教育落地为‘集中+自主’双路径模式。集中学习环节，以 6 个学院共 198 个团支部为单元，通过专题宣讲、分组研讨的形式，完成专题一学习党的二十届四中全会精神、专题二筑牢思想根基，勇担青春使命、专题三凝聚青春力量，共筑防艾长城、专题四树立正确就业观四个模块的学习，覆盖团员 2250 人、团干部 312 人。自主学习维度，借助‘青年大学习’等线上平台资源，围绕‘3+1’学习任务，依托团组织生活制度开展灵活化学习。同时创新打造‘支部特色微团课’项目，鼓励团员结合专业领域与实践经历，将理论内容转化为具象化、接地气的分享内容，提升学习实效。”（如图 46-48 所示）

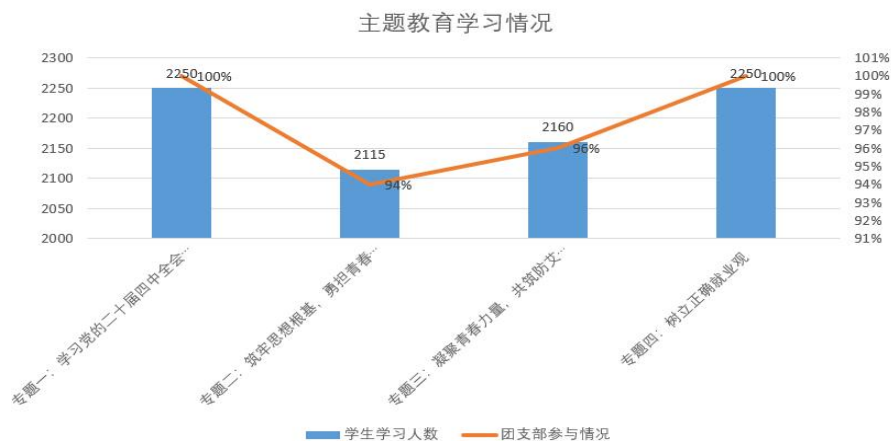


图 46 主题教育学习情况图



图 47 入团积极分子培训图



图 48 入团积极分子培训图

学校将秉持“五育并举”育人理念，以校园文化艺术活动为载体，深化美育教育实践，加强校园文化艺术建设，进一步推动校园文化的繁荣与发展，引领广大青年学生增强文化自觉、坚定文化自信、向美向善而行。

4. 学生奖助贷情况

(1) 构建资助育人体系，扎实推进学生资助工作

学校秉持“以人为本，资助育人”理念，进一步完善奖、助、减、免、贷工作流程，构建发展型资助育人体系。严格执行资助政策，充分发挥奖助评审激励作用，强化典型示范，拓展育人平台（如图 49 所示）。

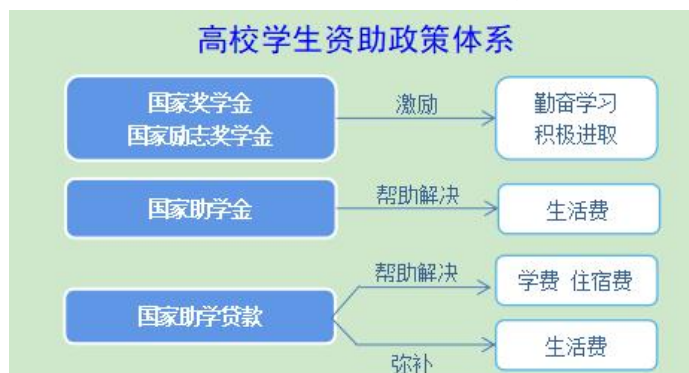


图 49 高校学生资助政策体系

（2）国家奖学金

学校按照文件要求组织各级评审机构，本着公开、公平、公正、择优的原则，优中选优，选出申报国家奖学金的候选人。最终经评审委员会评审决议出 12 名申报国家奖学金学生名单，并上报学校评审领导小组审核。审核通过后进行全校公示 5 个工作日，公示无异议后报省教育厅学生资助中心（如图 50 所示）。



图 50 答辩现场图

（3）国家励志奖学金及助学金

在 2024 年秋季，完成 1718 人次家庭经济困难学生认定，10 人次获国家奖学金，241 人次获得国家励志奖学金，1718 人次获助学金，发放金额 472.43 万元；在 2023 年秋季，完成 1930 人次家庭经济困难学生认定，8 人次获国家奖学金，271 人次获得国家励志奖学金，1930 人次获助学金，发放金额 460.35 万元，同比 2023 年秋季奖学金人数有所增加，励志奖学金及助学金人数有所减少，奖助学金评审工作流程也更加完善（如图 51、52 所示）。



图 51 励志及助学金评审图

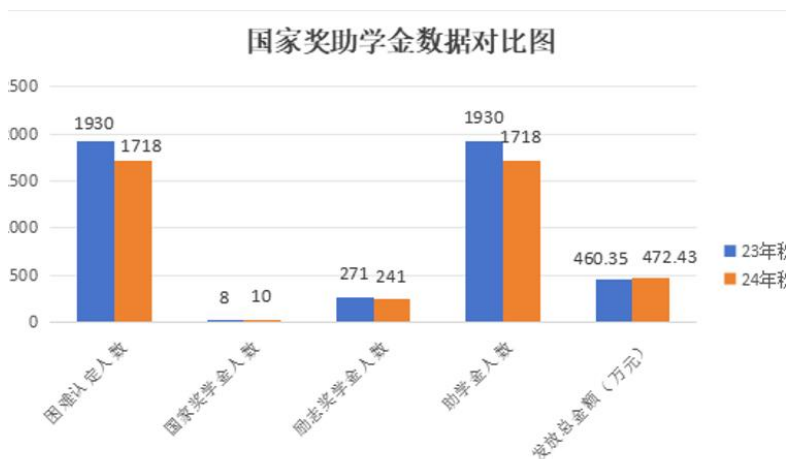


图 52 2024 年秋季与 2025 年资助相关人数对比图

（4）国家生源地助学贷款

根据省资助中心文件要求，学校开展 2024 年秋季国家生源地助学贷款工作，宣传、引导、解答学生生源地助学贷款相关系统操作问题，2024 年秋季国家开发银行、农村信用社生源地助学贷款系统回执收取、审核、录入工作，审核通过共计 824 人，缓缴学费及住宿费金 1055 余万元；2023 年秋季国家开发银行、农村信用社生源地助学贷款系统回执收取、审核、录入工作，通过共计 468 人，缓缴学费及住宿费金额 390 余万元。同比去年贷款审核通过人数增加了 356 人，缓缴学费及住宿费金额增加了 1400 余万元（如图 53 所示）。

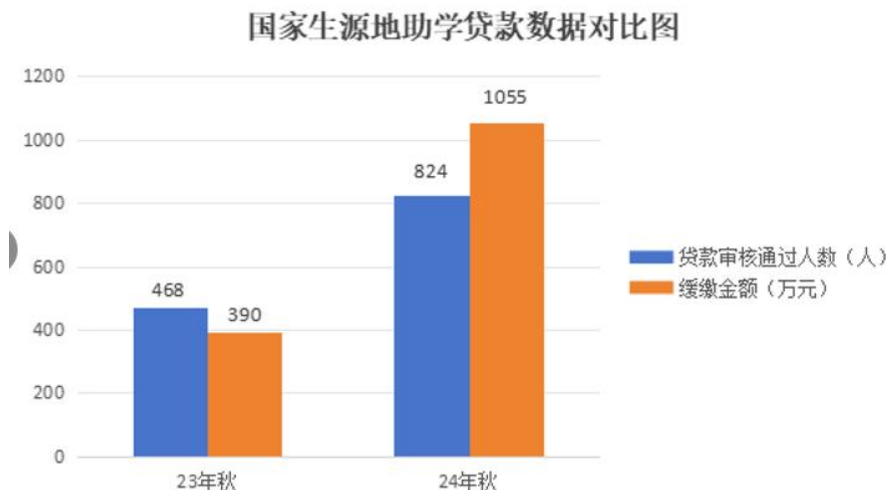


图 53 国家生源地助学贷款数据对比图

5. 学生国防教育

开展国防教育活动，既是增强学生国家安全意识、忧患意识和国防观念的现实需要，也是引导学生树立家国情怀、厚植爱国精神、砥砺责任担当的有效载体。

学校学子积极投身国防教育各类比赛，屡获佳绩。学校代表队参加人民武装部集中驻训活动。在藁城区人民武装部组织的集中驻训各项考核评比中，学校被授予“民兵训练先进单位”，学生工作处代表杜恒老师、信息与工程学院学生代表郑世博被评为“民兵训练先进个人”（如图 54、55 所示）。



图 54 学校代表合影图



图 55 荣誉证书图

案例 22：数字国防教育创新创业大赛

第四届全国青年大学生数字国防教育创新创业大赛决赛结果公布。学校学生杜增棋、王浩宇同学创作作品《爱中华 爱军营 不忘初心 牢记使命》凭借出色的国防创意设计，获得河北赛区二等奖佳绩。该作品由学校信息科技学院王庄、彭默馨、刘玥瑶和通识教育学院柴翠霞老师共同指导。

全国青年大学生数字国防教育创新创业大赛是全国唯一的大学生国防教育、国防科技、国防动员、国防军工等综合能力竞赛活动。该大赛由中国信息协会主办，中国信息协会经济与国防协调发展专业委员会承办，是国家一级协会组织的赛事活动。此次比赛，不仅展示了学校学生自身的实力与风采，还促进了学校美育工作在创新型人才培养和实践教学改革方面的探索与发展。目前，学校党委引领开展的“弘扬英雄文化，涵养家国情怀”校园英雄文化主题活动，高度激发了学校广大师生爱党、爱国、爱英雄、爱国防的热情。此部获奖作品积极响应了学校传承红色基因的号召，涵养了广大学子展现自身才华的精神动能。

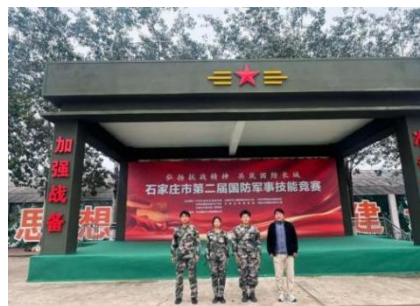
案例 23：国防军事技能竞赛

2025 年 10 月 14 日至 15 日，石家庄市第二届国防军事技能竞赛在正定县民兵训练基地举办，学校学生参赛队凭借出色表现，荣获大学组三等奖。

本届竞赛由市委宣传部、市征兵办、石家庄警备区战备建设处、石家庄警备区政治工作处、市教育局、市国动办、市退役军人事务局七部门联合主办，规格高、覆盖面广。竞赛设置紧密结合实战需求，涵盖百米障碍跑、手榴弹投掷、步手枪多距离快速射击、战场支援行动、无人机操作、军事定向越野项目，全方位考验选手的体能素质、战术素养与协同能力。在为期两天的赛程中，各代表队同台竞技、切磋交流，展现出昂扬的精神风貌与扎实的军事基础。

为备战此次竞赛，学生工作处提前谋划，制定专项训练计划，围绕军事技能实操、竞赛策略应对、心理抗压能力等重点内容开展系统教学与训练。通过层层选拔，最终确定朱文洁、张子博、姜子聪三名综合素质突出的同学，由杜恒老师带队参赛。

比赛中，学校代表队沉着冷静、团结协作，在多个项目中稳定发挥，展现出过硬的军事技能和顽强的拼搏精神，最终从众多高校队伍中脱颖而出，荣获大学组三等奖，为学校争得荣誉。此次参赛不仅让学生体验到军事竞技的实战性与趣味性，也进一步激发了学生的爱国热情与国防意识。学生工作处将以此次竞赛为契机，持续加强国防教育工作，推动国旗护卫队军事训练常态化、规范化、科学化发展，不断创新国防教育形式，凝聚学生关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的思想共识。



6. 学生心理健康

学校始终尊重学生身心发展规律，科学认知学生成长过程中心理发展的阶段特征，为守护大学生心理健康，搭建了“自我调适、同伴支持、专业帮扶、校园

包容”的多元支撑体系，为学生筑牢成长的“心理安全网”。2025 年，进行两次心理健康排查，其中春季排查学生 5041 人，秋季新生排查 3740 人，24 年秋季排查 3239 人。分别建立台账和心理档案，进行跟踪回访；通过开展 5 月心理健康月、“5.25”心理健康情景剧大赛、阳光心理主题班会、心理微电影大赛、心理健康电影展播、新生适应性团辅等多种主题活动和 3 场讲座、2 场教职工心理技能提升培训，全员全过程全方位地守护学生心理健康（如图 56-58 所示）。



图 56 心理情景剧大赛图



图 57 学生心理健康档案图



图 58 举办心理健康相关讲座图

7. 宿舍管理

宿舍管理建立常态化检查机制，辅导员日巡查，周自查，月评比。联合学生工作处、自律委员会、学生会对宿舍卫生、宿舍违规行为、学生晚归情况、晚自习迟到早退及上课迟到等情况进行检查。以检查促自查，以督导促整改，促进学生形成良好文明素养，规范自身行为。两校区分别开展大型消防演练活动，涉及全校学生 9100 余人。建立相应的危机预警机制，制定紧急情况应对措施，有效保障师生生命财产安全。

案例 24：校园全方位安全检查

为筑牢校园安全防线，营造安全稳定环境，11 月，学校组织开展了校园安全大检查。校领导带队，各职能部门负责人组成检查小组，对学生宿舍、食堂、底商、微型消防站等重点区域进行了全覆盖检查。

检查组深入学生宿舍，重点排查消防通道、设施设备、应急标识等是否完好有效，严查私拉电线、违规电器、易燃杂物堆积等问题，并随机询问学生应急逃生知识与灭火器使用方法。在校园底商，检查组细致检查消防设施与通道，仔细查阅消防巡检、食品安全整改等台账，核查食品留样规范，并现场抽查询问从业人员消防设备操作技能。食堂后厨与仓储区域则重点检查食材储存、加工流程、餐具消毒及消防安全管理。

针对发现的问题，检查组现场明确整改责任人与期限，要求立行立改或限期闭环。学校同步推进长效机制建设：由党政办公室、纪检监察室跟踪整改；完善突发事件应急预案，明确程序与分工，组织全校应急演练；持续开展用电与消防安全教育，切实增强师生“人人讲安全、个个会应急”的意识和能力。

此次检查全面排查了安全隐患，强化了责任落实，进一步巩固了校园安全基础，为师生营造了安心、放心、舒心的学习工作环境。



案例 25：校园消防安全

为持续筑牢校园安全防线，我校高度重视安全教育工作，常态化开展消防演练与培训。近日，学校联合所在地消防服务驿站，共同举办了一场沉浸式消防安全宣传活动，有效提升了师生的安全意识和应急能力。

本次活动以“讲解+体验+互动”为主线，形式丰富、寓教于乐。消防宣传员首先在设施展示区，细致讲解了手动报警按钮、安全出口标志、火灾报警系统等常见设备的功能与识别要点。重点环节中，宣传员通过“提拔握压”口诀，现场演示干粉灭火器的规范操作；师生还亲身体验了穿着灭火防护服、连接消防水带，并学习如何正确佩戴防烟面罩。

为增强活动吸引力，现场特别设置了“消防知识大闯关”趣味环节。师生通过识别消防标识、查找安全隐患、回答逃生知识等问题积累积分，并兑换抽奖机会。定制消防文具、模型等实用奖品，进一步激发了参与热情。活动还将消防知识手册融入互动中，实现知识传递与趣味体验的深度融合。

此次活动突破了传统宣讲模式，通过实操体验和趣味互动，让消防知识真正“入脑入心”。师生在参与中不仅掌握了消防设施的使用方法和逃生技巧，更深刻认识到消防安全的重要性。学校也将以此次活动为契机，持续加强消防安全管理，深化安全教育形式，全力营造安全、和谐的校园环境。





（二）教学管理

1. 以就业为导向，调整专业设置，优化人才培养方案。

学校按照“对接产业，工学结合，提升质量，推动职业教育深度融入产业链，有效服务经济社会发展”的工作方针，结合河北省《专业设置管理实施细则》等文件精神，根据企业用人标准、岗位要求和区域产业结构调整需求，调整专业结构和课程设置，形成与产业结构相适应的专业布局，学校现建有健康医学院、信息科技学院、工程技术学院、经济管理学院、通识教育学院等 5 个教学单位，建有 63 个专业，组建物联网与大数据、建筑工程、机电工程等 11 个专业群，建有校级特色专业 5 个，重点建设专业 17 个。2025 年面向全国考试招生计划 49 个专业，基本完成了专业整体布局，覆盖了我省及区域主导、优势、特色和新兴产业主要岗位，形成特色鲜明的满足工学结合要求的人才培养模式。

2. 健全教学管理制度，加大教学监控监管

（1）学校高度重视制度建设

不断健全、修订各项教学管理规章制度，通过制度的确立来规范和监督教学质量保障体系的实施。在不断建立健全各项教学管理制度的同时，学校还下大力狠抓教学管理制度的执行，在教学管理中坚持有章必依、有规必循、严格执行，

同时明确了有关教学环节的奖惩措施，有力地促进了学校教学管理规范化，保障了教学秩序的稳定。

（2）狠抓教学质量

由教务处组织各二级学院开展期初、期中、期末教学检查，日常教学巡视、抽查，考场秩序检查等各类教学检查工作，督导办公室负责监督、检查。督导办公室组织教学督导组听课，学校领导和教学管理干部听课，教师同行听课等各类听课制度，通过广泛的听课，提升教风、学风质量。

组织教师、辅导员进行全员听课：二级学院上报听课计划；按月上交《听课评价表》，督导办进行统计、整理和分析。全年校领导、教师、辅导员完成听课1622节次，达到了互相学习、互相监督检查、共同提高的目的。

督导办公室共计听课99节次，被听课教师占全体教师总人数的85%以上，通过评分及数据分析，向学校领导提供全校教学水平的分析数据。优秀率占10%，良好占65%，合格占25%（如图59所示）。

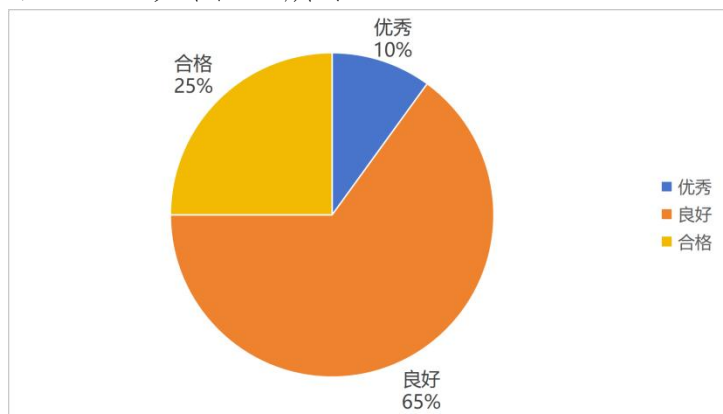


图 59 教学信息员人数分布图

（3）加强组建队伍建设，形成多层次、全方位的质量监控体系

建立健全以分管教学工作院长、二级学院为主的教学管理队伍，学校形成校、二级学院、教学管理部门齐抓共管的教学组织领导保障体系。

完善教学督导队伍的建设。学校校领导、二级学院院长和教学经验丰富的老教师组成教学督导梯队，深入教学一线，听、评、帮、带，行使质量监督职责，有目的、有重点地参与了多种类型的听课活动，教务处组织的各项教学检查和教学建设项目的评审，对学校教学改革、教学建设提出了许多宝贵的意见和建议，在学校实施教学质量全面管理中发挥了重要作用。

在二级学院设立兼职督导员，定期召开督导会议，进行信息沟通、教情分析和研讨，加强了教学监查和指导的力度。在本次年度考核中，二级督导在评教工作中起到了不可替代的作用，使教师教学质量的考核更加全面、客观和公平、公正。

3. 建立“师生互相监督”模式，促进学风建设

上半年聘任 22 级、23 级、24 级学生信息员分别为 63 人、48 人和 71 人，下半年补充 25 级学生信息员 80 名，共计 199 人（如图 60 所示）。学校定期召开学生信息员会议和信息员组长座谈会，建立学生信息员群，收集学生反映的问题，进行整理和反馈，跟踪问题的后续解决情况。学生信息员的设立，拓展学生与学校的信息沟通渠道，促进了学生舆情的有效管控，大大降低了学生舆情的发生。

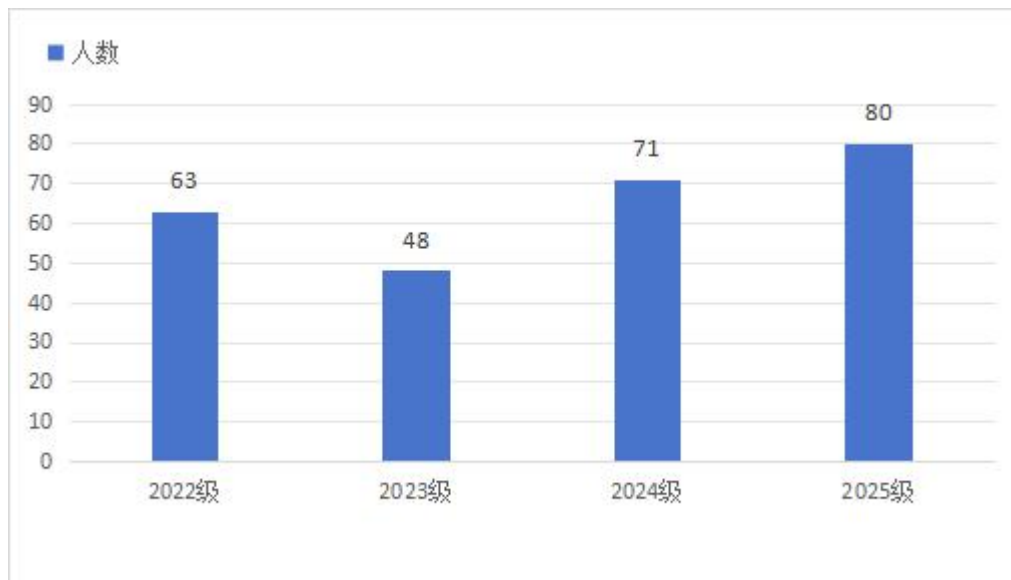


图 60 教学信息员人数分布图

4. 深化课程改革，融入课程思政

课程设置着眼于职业能力养成，扭转重理论轻实践倾向。学校在开足国家要求课程的基础上，对各专业课程设置进行调整。2025 年度，全校 5 个教学单位、25 级开课 32 个专业，24 级开课专业 30 个，23 级开课专业 31 个，均完成课程思政融入方案修订，覆盖课程总数 601 门，其中专门开设《中华民族共同体意识教育》、《应用文写作技能与规范》、《演讲与口才》、《人工智能》等文化传承类课程，专业课程中挖掘思政元素并形成融入案例库的课程。从课程类型分布

来看，理论课程思政融入覆盖率 100%，实践课程思政融入增速显著，实现“理论+实践”双维度育人协同。

根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的文件要求，学校制定课程思政实施方案，以教学单位为单位展开“课程思政”的大讨论，加强教师队伍建设，提高教师育人能力创新教学模式，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”，让广大师生在社会实践中接受思想政治教育。

案例 26：会计专业课程思政进课堂

主题：课程思政文化元素挖掘：结合老一辈会计专家（如潘序伦等）在艰苦条件下创立中国会计事业、服务国家经济建设的事迹，阐释其背后坚定的理想信念和深厚的家国情怀。

融入课程：《财务管理》

融入方式与思政要点：

在讲授会计准则、会计政策选择时引入：

故事线：顾准在会计实务中强调精确和真实。引申到他作为思想家，一生都在追求社会经济发展的“真理”和“规律”。即使在最困难的条件下，他也从未放弃独立思考。

思政要点：教育学生，会计工作不是机械的记账，而是需要基于准则和事实进行独立、专业的判断。面对复杂的业务和可能的压力，会计人员应像顾准一样，保持思想的独立性和对经济业务实质的深刻洞察，敢于说真话、报实数，不做“唯上是从”的记账机器。这体现了会计人的专业担当和风骨。



5. 德育为首，成才为要

为贯彻落实党的二十大精神，推动职业教育高质量发展，根据《中华人民共和国职业教育法》相关规定，以及《教育部等九部门关于办好 2025 年职业教育活动周的通知》学校于 2025 年 5 月 11 日至 17 日，组织开展了职业教育活动周系列活动。

5 月 12 日健康医学院进行了庄严的授帽仪式，邀请具有丰富临床经验的教师为即将走上实习岗位的学生代表戴上燕尾帽，象征责任与传承，授帽结束后，

护理专业全体学生庄严宣读南丁格尔誓言，坚定职业信念。随后，以心肺复苏、无菌操作，静脉输液等技能进行比赛，模拟真实工作场景，全面考察学生的专业技能和实践能力。广大学生积极参与，在比赛中充分展示了自己的才华和实力。通过技能大赛，不仅激发了学生的学习兴趣和创新精神，还为学生提供了一个相互交流、相互学习的平台，促进了学生职业技能的提升。以直观体验强化理论与实践结合。肯定了我院护理专业发展取得的成果，展望了护理专业的广阔发展前景，彰显了护理专业的人文关怀与职业荣光，激励师生以更饱满的热情投身护理事业，用专业与爱心守护生命之光。

为践行初心使命，守护居民健康，5月14日下午，健康医学院党支部开展“医路有你”志愿活动，组织党员师生走进润沃物流园区，为园区职工免费测量血压、开展健康服务。

同时学校根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、教育部《高等学院课程思政建设指导纲要》和河北省教育厅《全面推进高等学院课程思政建设工作方案》，结合学校《课程思政建设实施方案》和《弘扬英雄文化 涵养家国情怀 校园英雄文化主题活动实施方案》等文件精神，在专业课和专业基础课中融入“弘扬英雄文化，涵养家国情怀”的课程思政元素。通过组织学生参观红色教育基地、博物馆等，近距离感受英雄文化，接受爱国主义教育。邀请英雄模范、优秀校友等进校园作报告，与学生面对面交流，分享他们的奋斗故事和人生感悟。鼓励学生参与志愿服务、社会实践等活动，在实践中践行英雄精神，增强社会责任感。对于提升教师的课程思政意识和能力，鼓励教师深入挖掘专业课程中的思政元素，并将其有机融入课堂教学。加强教师之间的交流与合作，分享课程思政教学经验，共同探索有效的教学方法。鼓励教师开展课程思政相关研究，不断提升课程思政教学水平。将课程思政融入学生评价体系，例如在课程考核中增加对学生价值观、思想道德素质等方面的考察。注重过程性评价，关注学生在学习过程中的情感态度、价值观念等方面的变化。建立多元化的评价方式，例如学生自评、互评、教师评价等，全面客观地评价学生的学习效果。

（三）学生招生、就业情况

2025 年，学校紧扣招生政策要求与办学发展定位，系统推进宣传物料筹备、文件报送备案、计划编制报送、考生咨询接待、录取通知书发放及迎新配套等全流程工作，以严谨的态度筑牢合规底线，以精细的服务回应考生期待，为选拔优质生源、保障办学延续性奠定了坚实基础。

1. 招生情况方向

以打造优质服务窗口为目标，扎实开展考生及家长的来电接听与来访接待工作。针对来电咨询，详细解答招生政策、专业情况、录取规则、报到流程等各类疑问，确保考生及家长获取准确、全面的信息；针对来访人员，热情接待、主动引导，带领参观校园环境、教学设施、学生宿舍等场所，详细介绍学校办学特色、师资力量、就业前景等核心情况，让考生及家长直观了解学校实力。本年度累计接听咨询电话 8000 余次，接待来访 500 余人次，以专业的解答与周到的服务，有效提升了学校的口碑与社会影响力。

案例 27：病房里的家访 —— 用关怀铺就学子求学路

一、案例背景

聂海岩，邯郸籍考生，报考学校空中乘务专业后申请转入机电一体化专业。该生来自重组家庭：继母为四川籍，身患癌症仍坚持摆摊售卖咸菜、卤菜补贴家用；父亲是泥工，因长期高强度劳作患上肾结石，正住院接受疗养，家庭收入近乎中断，经济状况十分困难。尽管如此，父母仍坚定支持聂海岩入学深造，这份期盼也让学校招生就业部门格外关注。

二、家访实施：病房中的暖心对接

为精准掌握学生实际情况、传递学校关怀，招生就业处杨梦暄老师专程前往聂父住院的病房开展家访：

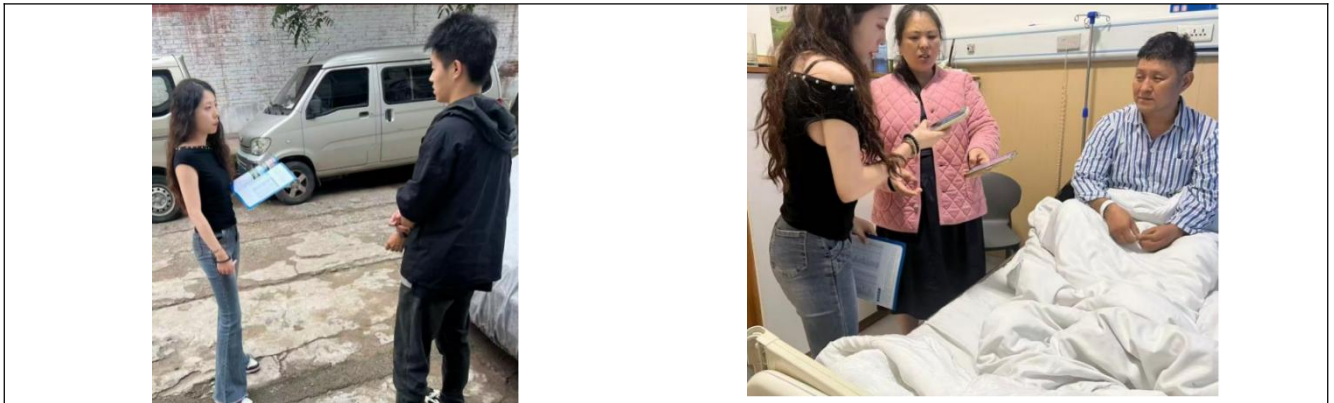
现场沟通：在病房内，杨老师与卧病在床的聂父、陪同照料的家属亲切交流，细致询问家庭收入来源、医疗支出压力，同时向家长说明聂海岩的专业选择意向，打消家长对“转专业后学习难度”的顾虑；

政策传递：杨老师当场告知学校针对困难学生的帮扶渠道，明确表示将协助学生申请助学贷款、对接校内勤工俭学岗位，让家长不必因费用问题阻碍孩子入学；

情感慰藉：考虑到聂父正处于疗养期，杨老师特意安抚其情绪，强调“学校会与家庭一起支持孩子”，缓解了家长的精神压力。

三、家访价值

此次病房家访不仅让学校全面掌握了聂海岩的家庭困境，更以“面对面、心贴心”的方式，让学生和家长感受到了学校的责任与温度，为后续帮扶工作的落地筑牢了信任基础，也体现了学校“不让一名学生因家庭困难失学”的育人初心。



2. 就业质量稳步提升

石家庄城市经济职业学院 2023 届毕业 2687 人，就业落实 2203 人，就业率为 81.99%。2024 届毕业 2306 人，就业落实 1951 人，就业率为 84.61%。2025 届毕业生共 2663 人，已经落实就业去向的学生共计 2270 人，总体就业率为 85.24%，同比去年上涨 0.63%。学生人数呈上升趋势，分布在健康医学院、经济管理学院、信息科技学院、工程技术学院、通识教育学院五个二级学院，涉及 38 个专业，去向落实率也在逐年提升。

从发展质量来看，毕业生群体展现出三大核心优势：一是专业适配度高，信息科技学院大数据专业、工程技术学院新能源相关专业毕业生，紧扣河北省战略性新兴产业需求，凭借校企合作项目积累的实操经验，入职后快速成长为技术骨干，专业岗位匹配率超 85%，用人单位对其技术应用能力的满意度达 92%；健康医学院护理、医学影像专业毕业生受益于民生领域人才刚需，在各级医疗机构实现稳定就业，职业发展持续性显著。二是职业素养扎实，依托学校“德技并修”的培养体系，毕业生在职业道德、团队协作与沟通能力等软技能上表现突出，跟踪调查显示，超七成用人单位认为该校毕业生“敬业精神强、适应能力快”，契合职业教育“突出职业性和产出导向”的评价核心。三是发展韧性充足，经济管理学院等传统专业毕业生通过学校开设的“微专业”与技能转型培训，主动补充数字化、跨境电商等新业态技能，成功拓宽就业赛道，近三成毕业生实现跨领域高质量就业，体现了良好的职业续航力。

（1）按学院

2025 届毕业生共 2663 人。学历层次为专科。见表 2，截止至 2025 年 12 月 1 日，已经落实就业去向的学生共计 2270 人，2025 届毕业生总体就业率为 85.24%，

同比去年上涨 0.63%。分布工程技术学院、健康医学院、经济管理学院、通识教育学院、信息科技学院五个二级学院。其中，工程技术学院就业人数为 617 人，占学院总毕业人数的 90.87%；健康医学院就业人数为 431 人，占学院总毕业人数的 77.24%；经济管理学院就业人数为 715 人，占学院总毕业人数的 84.42%；通识教育学院就业人数为 25 人，占学院总毕业人数的 83.33%；信息科技学院就业人数为 482 人，占学院总毕业人数的 87.80%（如表 5 所示）。

表 5 2025 届毕业生落实情况表

二级学院	毕业人数	落实人数	落实率
工程技术学院	679	617	90.87%
健康医学院	558	431	77.24%
经济管理学院	847	715	84.42%
通识教育学院	30	25	83.33%
信息科技学院	549	482	87.80%
合计	2663	2270	85.24%

（2）按毕业去向

2025 届专科毕业生毕业去向以单位就业为主，包含签订就业协议和劳动合同就业，共计 1167 人，占比 51.4%。其他录用形式 941 人，参加专接本升学 98 人，应征义务兵 47 人，自主创业 13 人，应征义务兵 47 人，自由职业 4 人，待就业 384 人。见表 3，较 2024 届数据，2025 届签订就业协议人数高出 829 人，大幅度上升；自由职业较 2024 届比人数降低 666 人，由此得出毕业生更倾向于选择具备劳动关系保障、福利体系完善的正规就业岗位，这也体现企业招聘需求释放、校招渠道适配性提升，同时折射出就业群体对职业稳定性、发展确定性的追求增强（如表 6 所示）。

表 6 2024 届和 2025 届专科毕业生毕业去向对比表

毕业去向形式	2025 届落实人数	占比	2024 届落实人数	占比
签就业协议形式就业	1049	39.39%	220	9.54%
签劳动合同形式就业	118	4.43%	192	8.32%
其他录用形式就业	941	35.34%	736	31.91%
应征义务兵	47	1.76%	51	2.21%
自由职业	4	0.15%	670	29.25%
待就业	384	14.42%	320	13.87%

其他暂不就业	9	0.34%	35	1.52%
升学	98	3.6%	45	1.95%
自主创业	13	0.49%	37	1.6%
合计	2663	100.00%	2306	100.00%

（3）按单位行业

如表 7 所示，按就业单位行业统计，在农、林、牧、渔业就业的毕业生占 3.63%，在采矿业就业的占 0.24%；在制造业就业的占 15.65%；在电力、热力、燃气及水生产和供应业就业的占 1.79%；在建筑业就业的占 12.26%；在批发和零售业就业的 16.12%；在交通运输、仓储和邮政业就业的占 3.49%；在住宿和餐饮业就业的占 4.95%；在信息传输、软件和信息技术服务业就业的占 7.69%；在金融业就业的占 1.56%；在房地产业就业的占 1.41%；在租赁和商务服务业就业的占 4.48%；在科学研究和技术服务业就业的占 2.36%；在水利、环境和公共设施管理业就业的占 0.47%；在居民服务、修理和其他服务业就业的占 7.26%；在教育就业的占 4.9%；在卫生和社会工作就业的占 4.67%；在文化、体育和娱乐业就业的占 4.29%；在公共管理、社会保障和社会组织就业的占 2.69%；在军队就业的占 0.05%。

与 2024 届数据相比如表 8，2025 届毕业生就业单位行业为公共管理、社会保障和社会组织、批发和零售业的占比增加，这一现象源于就业市场竞争加剧下毕业生对稳定保障与民生领域刚性需求的双重青睐，公共管理类行业的政策倾斜与稳定性、批发零售业在消费复苏及数字化转型中催生的新岗位，共同吸引了更多毕业生选择，其他数据相对持平，波动幅度不大。

表 7 2025 届毕业生就业单位行业分布表（按单位行业划分）

就业单位行业分布	专科就业人数	各分部占比
农、林、牧、渔业	77	3.63%
采矿业	5	0.24%
制造业	332	15.65%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	38	1.79%
建筑业	260	12.26%
批发和零售业	342	16.12%
交通运输、仓储和邮政业	74	3.49%

住宿和餐饮业	105	4.95%
信息传输、软件和信息技术服务业	163	7.69%
金融业	33	1.56%
房地产业	30	1.41%
租赁和商务服务业	95	4.48%
科学研究和技术服务业	50	2.36%
水利、环境和公共设施管理业	10	0.47%
居民服务、修理和其他服务业	154	7.26%
教育	104	4.90%
卫生和社会工作	99	4.67%
文化、体育和娱乐业	91	4.29%
公共管理、社会保障和社会组织	57	2.69%
国际组织	1	0.05%
军队	1	0.05%
合计	2121	100.00%

表 8 2024 届毕业生就业单位行业分布表（按单位行业划分）

就业单位行业分布	专科就业人数	各分部占比
农、林、牧、渔业	40	3.40%
采矿业	2	0.10%
制造业	176	15.30%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	23	2%
建筑业	141	12.20%
批发和零售业	163	14.10%
交通运输、仓储和邮政业	40	3.40%
住宿和餐饮业	66	5.70%
信息传输、软件和信息技术服务业	93	8.10%
金融业	21	1.80%
房地产业	12	4.30%
租赁和商务服务业	50	4.30%
科学研究和技术服务业	29	2.50%

水利、环境和公共设施管理业	17	1.50%
居民服务、修理和其他服务业	64	5.57%
教育	70	6%
卫生和社会工作	73	6.30%
文化、体育和娱乐业	56	4.80%
公共管理、社会保障和社会组织	12	1%

（4）按地域

如表 9 所示，2025 届毕业生就业地域分布延续 2024 届格局，基本无变动，以东部地区为核心就业区域，其中河北省凭借地域邻近、就业资源适配等优势成为首要选择，北京、天津、山东等周边省市形成补充，反映出毕业生就业地域偏好稳定且倾向于资源集中、适配性强的区域。2025 届毕业生在西部地区就业的毕业生多选择青海、宁夏回族自治区、内蒙古等地，2025 届中部地区以河南、安徽、山西为主（如图 61 所示）。

表 9 2024 届和 2025 届毕业生就业单位行业分布表（按地域划分）

就业地区分布	2025 届落实人数	占比	2024 届落实人数	占比
东部	2011	94.64%	1781	96.01%
西部	50	2.35%	34	1.83%
中部	64	3.01%	40	2.16%
合计	2125	100.00%	1855	100.00%

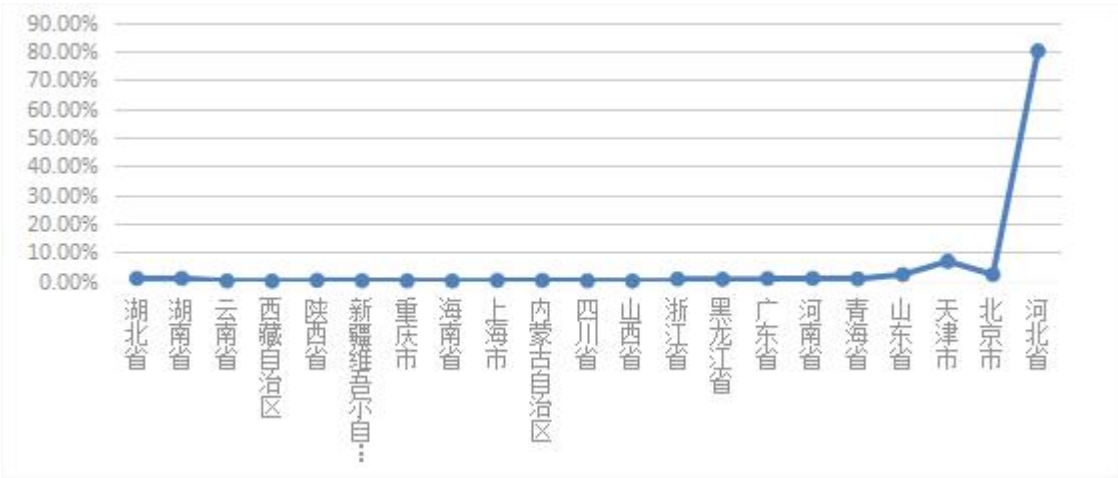


图 61 2025 届毕业生就业地区省份分布图

进一步聚焦重点省市，2025 届毕业生就业地域分布呈现鲜明特征：河北省以 1702 人、80.09% 的占比稳居首位，核心得益于其发达的制造业与物流产业集群带来的充足岗位供给，加之京津冀协同发展战略深入推进，企业布局持续落地催生稳定人才需求，共同吸引毕业生留冀就业；北京紧随其后，147 人的就业规模对应 6.92% 的占比，但较 2024 届下降 3%，主要因北京产业结构升级推高岗位准入门槛，叠加生活成本压力，部分毕业生转向邻近省份或适配性更强的就业区域；此外，天津、山东、青海等省市凭借独特城市魅力、差异化产业优势及专项引才政策，成为热门就业目的地，分别吸纳 49 人、49 人、17 人就业。

（5）按重点地区就业

2025 届毕业生中选择京津冀地区、东部地区就业的分别占就业人数的 89.32%、94.64%，相较 2024 届，2025 届毕业生奔赴重大国家战略所涉及省份就业人数的比例几乎持平。

学校始终将就业引导工作与国家发展大局深度绑定，持续聚焦实体经济发展需求，主动对接京津冀协同发展、西部大开发等重大国家战略，立足区域产业布局与人才需求导向，通过构建“政策解读+岗位对接+成长赋能”三位一体的精准服务体系，从战略认知引导、重点区域岗位挖掘、个性化求职帮扶等多维度精准施策、靶向发力，切实打通毕业生赴国家重点地区、重点领域就业的“最后一公里”，大力鼓励和支持毕业生将个人职业发展融入国家建设，在关键领域建功立业、实现价值。

（6）自主创业

2025 届毕业生自主创业人数 13 人，占比 0.49%，较 2024 届 37 人有所下降，由于创业市场竞争加剧、初创资金与风险压力叠加，导致更多毕业生趋向于稳定的单位就业，但自主创业是践行创新精神、实现个人价值的重要路径，既能为社会创造就业岗位，也能赋能产业发展，学校将继续秉持创新引领理念，以政策扶持、资源对接、平台孵化赋能毕业生自主创业，鼓励青年学子敢闯敢试、逐梦实干。

（7）毕业生继续深造情况

2025 届毕业生继续深造人数共 98 人，占毕业生总人数的 3.6%。较 2024 届毕业生升学人数的 45 有所增加，由于毕业生的升学意识持续强化，越来越多学

生将提升学历、精进专业能力视为增强就业核心竞争力的重要路径。毕业生对长远职业发展的规划意识不断提升，主动选择继续深造以深耕专业领域、拓宽知识边界，从而更好地适配日益提高的行业岗位需求，推动了升学人数的稳步增加。

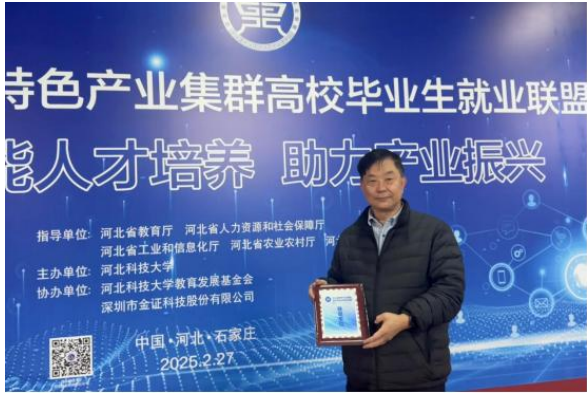
案例 28：学校应邀参加河北省特色产业集群高校毕业生就业联盟成立大会

2025 年 2 月 27 日，河北省特色产业集群高校毕业生就业联盟成立大会在河北科技大学召开，石家庄城市经济职业学院校长张雷，招生就业处刘潇逸一起参加相关活动。

本次大会由河北省教育厅和河北省人力资源和社会保障厅指导，河北科技大学主办，旨在深入贯彻党的二十大精神，全面落实党中央、国务院及省委、省政府对高校毕业生就业工作的决策部署。通过强化河北省各高校就业指导部门与企业的合作交流，推动全省就业指导与服务资源的整合共享，促进毕业生更加充分和更高质量就业。大会于上午 9:00 正式开始，大会表决通过了联盟章程和组织机构，并举行了联盟启动仪式，学校成为高校就业联盟单位。

会议结束，学校一行跟随走访团深入循环化工园区的河北威远生物化工有限公司以及河北金证引擎科技有限公司等参观。跟随企业的介绍，详细了解了企业的研发团队、产品种类以及市场前景，参观了公司展厅和部分生产车间。

作为联盟成员之一，学校将积极参与联盟的各项工作，推动就业服务资源的整合共享，进一步提升人才培养质量与就业服务水平。与其他成员高校和企业紧密合作，共同探索创新的人才培养模式。



案例 29：学校组织学生参加教育部“24365”跨境电商招聘会

为全力促进毕业生高质量就业，积极响应教育部就业工作部署，2025 年 3 月 18 日下午，我校招生就业处联合经济管理学院，组织电子商务、商务英语等专业的 51 名大二及应届毕业生，赴河北经贸大学参加了教育部“24365 校园招聘服务”跨境电商产业专场招聘会。活动由招生就业处刘潇逸老师与经济管理学院辅导员周凯迪老师带队，确保了出行安全与活动有序进行。

本次招聘会汇聚了约 150 家跨境电商头部优质企业，提供涵盖国际贸易、跨境电商、商务英语、物流、财务会计等多个领域的岗位，与我校学生专业背景高度契合。活动伊始，主办及承办方负责人深入分析了跨境电商行业的发展趋势与人才需求，为学生们提供了清晰的行业认知与职业规划指导。

随后，刘潇逸老师结合现场企业招聘需求，为学生提供了从简历优化到面试礼仪、沟通技巧的针对性应聘指导，助力学生提升求职竞争力。在老师的带领下，学生们积极步入招聘区域，与心仪企业的招聘人员踊跃交流，自信展示专业技能与实践经验，并深入了解岗位要求与发展前景。

整个过程中，学生们展现出良好的专业素养与精神风貌，获得了企业的普遍认可。此次活动不仅为学生搭建了与行业优质企业直接对接的桥梁，也有效增强了他们的求职信心与实战能力。

学校将继续紧密关注就业市场动态，深化校企合作，积极组织各类就业活动，为学生开拓更多优质岗位，全力助推学生实现更充分、更高质量的就业。



3. 访企拓岗方向

本年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大关于“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”的战略部署。面对经济社会高质量发展对高素质技术技能人才的迫切需求，学校将“访企拓岗促就业”专项行动确立为“一把手”工程与高质量发展的核心战略。学校紧密围绕河北省“向新而行、向绿转变”的产业布局与石家庄市打造“产业集群”的宏伟蓝图，以“扎根区域、服务发展、成就学生”为根本宗旨，通过系统性重构合作机制、立体化拓展合作网络、精准化对接产业需求，致力于打造“政-行-企-校”命运共同体。2024-2025 学年，专项行动在广度、深度与效能上实现全面跃升，累计走访企业 132 家，新增实质性合作企业 24 家，开拓优质实习就业岗位近 2500 个，为实习就业奠定了坚实基础，为区域产业升级注入了鲜活动力。

学校将实习就业工作列为学校发展的核心工作，成立由执行校长任组长的“访企拓岗促就业专项行动领导小组”，将实习就业工作纳入学校年度重点工作会议和“十四五”发展规划核心指标。为确保战略精准落地，学校构建了“学校统筹决策、实习实训中心协调推进、二级学院主体落实、专业精准对接”的四级联动责任体系，并将访企拓岗的成果量化为关键绩效指标，纳入二级学院及相关部门年度考核。在过程管理中，创新推行“大数据分析定方向、清单化管理抓过程、项目化推进保实效”的工作模式。每一次企业走访均严格执行“前期调研（需求摸排）-方案制定（一企一策）-实地走访（高层对接）-需求对接（岗位匹配）-合作洽谈（协议框架）-签约落地（项目启动）-成效回访（动态优化）”的七步闭环流程，确保每次走访都有备而去、有的放矢、有效而归。本学年，累计组

织由校领导带队的高规格走访 67 次，参与中层干部、专业负责人及骨干教师逾 300 人次，足迹遍布京津冀 132 家重点企事业单位，形成了全员关心就业、全员参与拓岗的良好氛围（如图 62-65 所示）。



图 62 访企拓岗图-安徽科技园



图 63 访企拓岗图-河北新瑞堂



图 64 访企拓岗图-石家庄理想汽车

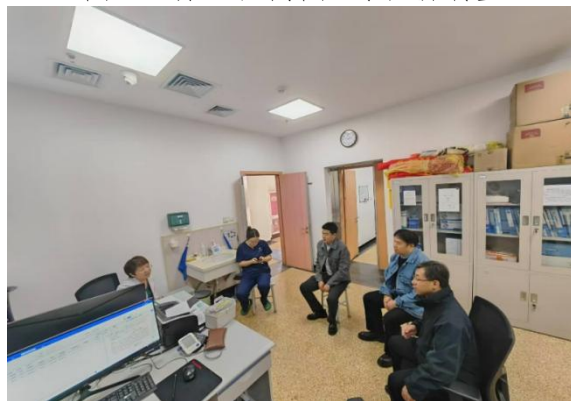


图 65 访企拓岗图-天津四中心医院

学校积极搭建并融入“校地、校企、校行（协会）、校校”多元协同平台，形成了共生共荣的合作新格局。全年新增深度合作企业 24 家，累计稳定合作优质企业达 156 家。合作内涵实现根本性转变，从单一的实习就业接收，全面拓展至“共研行业标准、共设专业方向、共建课程体系、共组教学团队、共管培养过程、共创研发成果、共担社会服务”的全链条深度协作。如与河北翼龙航空科技有限公司共建的“低空经济产业学院”，企业不仅投入价值超 200 万元的先进实训设备与技术资源，更派出 5 名高级工程师作为产业教师，深度参与人才培养方案制定与项目化课程教学，实现了教育场景与生产场景的“零距离”融合。

主动服务京津冀协同发展国家战略，积极对接北京、天津的创新资源与高端产业，与中逸东昇（北京）医药科技有限公司、天津市海河医院、北汽新能源汽车股份有限公司北京分公司等 16 家京津冀地区的“链主”企业、高新技术企业

和优质机构建立战略合作关系。此举不仅为学校学生开辟了更高层次的实习与就业通道，更通过“技术反哺”与“标准引入”，有效带动了校内相关专业群的课程内容更新、师资水平提升与实践教学条件改善。

案例 30：“区-校-园”三级联动，打造经开区技能人才“蓄水池”与创新源

本案例创新性地构建了“经开区管委会（政府引导）-学校（人才与技术供给）-工业园区（企业集群与应用场景）”三级联动、螺旋上升的协同机制。政府扮演“组织者”与“赋能者”角色，通过政策集成与资源整合，将学校的专业集群与工业园区的产业生态进行“平台化、组团式”深度对接，有效破解了单个校企合作松散、不稳定、难以深入的普遍性难题，探索了市域产教联合体建设的有效路径。

实施与成效：在经开区管委会牵头下，定期举办“产业链-教育链”对接沙龙，发布园区企业共性技术难题与紧缺人才需求“揭榜挂帅”项目清单。学校组织跨学科的“教师+学生”创新团队主动“揭榜”攻关，将企业真实问题转化为教学案例与研发课题。2025 年，学校与园区内 6 家重点企业同步签订“人才共育与技术创新合作协议”，实现了学生“入学即入区、学习即见习、毕业即上岗”。

案例 31：“产学研用”一体化的低空经济产业学院实体化运行探索。

针对无人机应用技术、航空物流等新兴领域教学资源滞后、师资脱节、培养模式传统的痛点，学校与河北翼龙航空科技有限公司共建的低空经济产业学院，摒弃了传统的挂牌式合作，大胆探索“实体化建制、企业化运营、市场化考核、利益化共享”的创新路径。将企业真实商业项目积分化、将学生能力成长学分化的“双轨制”评价体系。

实施与成效：企业将真实的无人机巡检、航拍测绘、物流配送等商业订单转化为教学项目库。2025 年 9 月，首批“翼龙班”28 名学生赴企业飞行实训基地完成为期 38 天的沉浸式、高强度综合实训，独立完成了 3 个真实商业项目。该届毕业生人均起薪高于省内同类专业平均水平 30%，企业满意度达 100%，真正实现了人才培养与产业需求的“无缝焊接”与“价值共创”。

本年度专项行动各项核心指标均呈现跨越式健康增长，反映出学校主动融入市场、开拓资源的强大行动力与显著成效。如表 1 所示，走访企业数量、签约合作企业数量及新开拓实习岗位数量三项指标的增长率均超 8%，为学生提供了空前丰富的优质实践与就业选择，毕业生岗位供需比达到 1:5（如图 66 所示）。

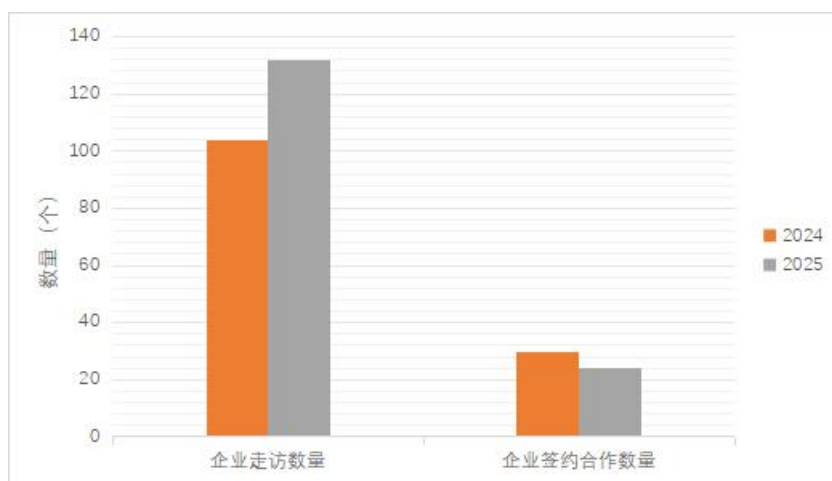


图 66 访企拓岗核心业务指标趋势表

合作质量实现了从“数量扩张”到“量质齐升”的根本转变。与高新技术企业、省级以上“专精特新”企业及行业龙头企业的合作占比有所增长。同时，涉及课程共建、教材共编、技术共研、师资共培等深层次的合作项目占比从20%提升至40%，标志着校企合作已从浅层的“用人合作”全面迈向深层的“育人协同”与“创新协同”，合作生态的含金量与稳定性大幅提升。

案例 32：校企携手 共育英才——石家庄城市经济职业学院领导开展访企拓岗调研活动

为深入贯彻落实人才强国战略、就业优先战略，落实省教育厅“访企拓岗促就业”专项行动要求，推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接，4月2日下午，石家庄城市经济职业学院校长张雷、党政办公室主任惠永梅、信息科技学院院长彭默馨、工程技术学院院长楚卫党、招生与就业办公室处长刘洪庄一行赴河北吉藁化纤有限责任公司进行参观考察，受到了河北吉藁化纤有限责任公司总经理魏全东和副总经理吴勇的热情接待。

校企双方开展了深入交流。深化产教融合既是推动教育链、产业链与创新链协同发展的关键举措。企业依托规模化生产经验与技术研发实力，为学校搭建起生产性实训基地与产学研协同创新平台；学校可以凭借优质教育资源与专业师资团队，为企业新项目精准输送高素质技术人才，并提供技术攻关的智力支撑。

座谈会后，学院领导深入生产一线参观。在智能化纺丝车间，全自动生产线与数字化管理系统展现了企业雄厚技术实力；碳纤维材料实验室，其国际领先的研发设备让学校领导一行印象深刻。张校长特别关注学生未来实习环境，详细询问了岗位技术要求及安全保障措施。

此次访企拓岗专项行动通过实地对接河北吉藁化纤有限责任公司风力发电、碳纤维等新兴项目的人才需求，创新构建“人才共育、基地共建、成果共享”的协同育人机制，为毕业生高质量就业开辟精准对接通道。下一步，学校将继续深化校企交流机制，探索技能人才优质培养模式，切实促进学校毕业生充分就业，在促进地方经济发展中彰显作为。

4. 实习情况方向

2024-2025 学年，学校实习工作在参与规模、管理规范、过程质量与学生满意度上协同并进、成效显著，共组织 2697 名学生赴岗实习，专业对口率连续三

年稳定在 92%以上，企业满意度达 91%，实习转就业率达 20%，为达成“毕业即能上岗、上岗即能胜任”的高素质技术技能人才培养目标奠定了坚实的实践基础。学校将实习管理视为一项关乎育人质量与学生权益的系统工程，从制度、流程、技术、保障四个维度进行全方位升级与迭代，确保实习工作有章可循、有据可依、安全有序、持续改进。

学校全面上线并深度应用“校友邦实习管理平台”，实现从学生在线报名、每日签到打卡、周志提交、请假调岗审批、实习报告、到实习成绩鉴定、满意度调查的全流程线上化、无纸化办理与数据留痕。平台使用率达 100%，极大提升了管理效率、透明度与可追溯性。

（1）“双导师”制度的深化赋能与协同育人

校内导师“专业化、全程化”：明确校内导师必须由具有扎实专业背景和较强沟通协调能力的专业教师或辅导员担任，并接受专项培训。其职责聚焦于学生的思想动态引导、心理压力疏导、学校学业衔接、职业规划咨询与合法权益维护。本学年，校内导师累计开展实地走访或线上深度访谈超 800 人次，提交实习指导记录逾 5000 份，成为学生可靠的“校园守护者”与“成长顾问”。

本学年，学校共组织 2697 名学生参加各类实习，规模再创历史新高。实习组织形式充分体现了灵活性与规范性相结合的原则，集中实习（由学校统一组织安排）占比 51%，分散实习占比 49%。实习岗位与专业对口率连续三年稳定在 92%以上，确保了学以致用、实践促学。

（2）岗位类型多元化、专业对口化

学年学生实习岗位主要集中于三大类型，并分别对应着差异化的能力培养图谱。一是技术技能型岗位（占比 40%）：如新能源汽车维修技师、无人机飞手与数据处理员、数控机床操作与程序员等。重点培养学生精密规范操作、复杂技术问题诊断与解决、工艺优化与技术创新能力。二是健康照护型岗位（占比 30%）：如临床护士、康复治疗师、中医理疗师、健康管理师等。重点培养学生人文关怀与沟通能力、规范且安全的操作能力、临床应急处理能力、团队协作与终身学习能力。三是现代服务型岗位（占比 30%）：如电商运营专员、客户服务顾问、市场营销助理、文化创意策划等。重点培养学生市场洞察与数据分析能力、客户关

系管理与沟通表达能力、项目策划与执行能力、数字化工具应用与创新创业能力（如图 67 所示）。

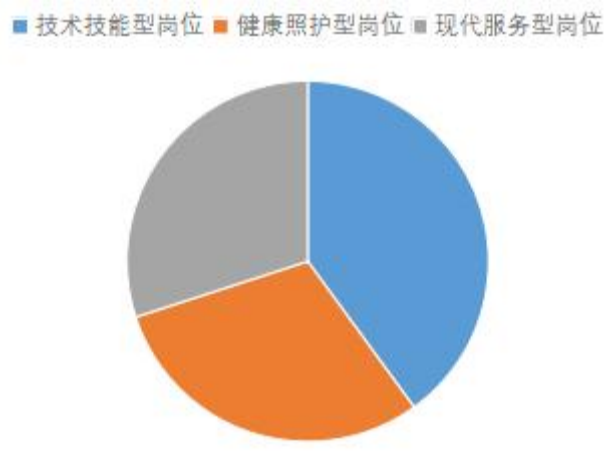


图 67 2024-2025 学年学生实习岗位类型分布图

案例 33：新能源汽车专业“工单引领、数据驱动”的真实项目化维修实习

针对新能源汽车故障诊断高度依赖数据、智能化程度高的特点，与北汽新能源等企业售后服务部门合作，将企业售后系统中真实的客户维修工单、保养计划及典型故障案例，经过教学化设计后，转化为学生的实习项目任务包。要求学生扮演维修技师角色，通过专业诊断设备读取数据流、分析故障码、查阅技术公告，完成从“故障现象识别-数据逻辑分析-诊断决策制定-维修方案执行-修复效果验证”的全流程、沉浸式实习。

实施与成效：学生在企业技术导师的指导下，组成 3-4 人的“诊断小组”，利用企业授权的诊断软件平台和维修信息系统，处理真实的客户报修工单。实习期间，学生累计处理各类高压系统、充电系统、整车控制系统故障工单超 50 个，独立诊断并解决常见故障的能力从实习初期的不足 50%提升至结业时的 85%以上。企业售后经理反馈，接受此模式系统训练的学生，入职后适应岗位要求的周期平均缩短了 60%，且数据分析思维严谨。该模式将“基于数据的问题解决能力”这一核心职业素养的培养真正落到实处，深受企业和学生欢迎，已成为该专业的标志性实习特色。

案例 34：无人机应用技术专业“实景实战、以赛代训”的野外沉浸式综合实训

彻底克服校内实训场地受限、场景单一的瓶颈，将无人机应用技术专业整个班级拉至合作企业——河北翼龙航空科技有限公司位于承德的真实作业基地，开展为期 38 天的全封闭、高强度、军事化管理的野外综合实训。实训完全模拟商业项目运作流程，并有机融入技能竞赛元素，营造出高度真实的职业环境、压力情境与竞争氛围。

实施与成效：实训围绕“复杂山地地形航测建模”、“模拟应急救援物资投送”两个真实的商业项目模块展开。学生被分成若干项目组，需完成客户需求分析、航线规划申报、外业飞行作业、内业数据处理与建模、项目成果报告撰写与汇报的全流程。实训中期穿插举办“精准农业喷洒模拟”与“复杂地形避障飞行”小组竞赛。学生的团队协作、野外环境适应、复杂问题解决和抗压能力得到了极大锤炼，企业对本次实训成果的总评价为“远超预期，毕业生可直接上岗承担中级任务”。

(3) 实习数据深度挖掘、趋势研判与短板识别

学校对实习关键质量指标（KQI）进行持续跟踪与监测（如图 68 所示）。近两年的数据清晰地显示出稳中向好的积极发展态势，反映了学校实习工作的扎实推进与持续改进。一是实习参与率稳定。实习参与率稳定在 99.5% 以上，体现了实践教学环节在学校人才培养方案中的刚性地位与全面落实。二是专业对口率稳定。持续保持在 92% 的高位平台，反映了学校专业设置与市场需求的匹配度、以及实习岗位开发的精准化水平。企业满意度从 88% 稳步提升至 91%，印证了学校实习生综合素质的不断提高与学校实习组织管理工作的日益规范。实习转就业率（指实习结束后直接与实习单位或通过实习单位推荐签订劳动合同的比例）从 16% 显著增长至 20%，彰显了实习作为就业“前置站”与“直通车”的强大效用与价值。

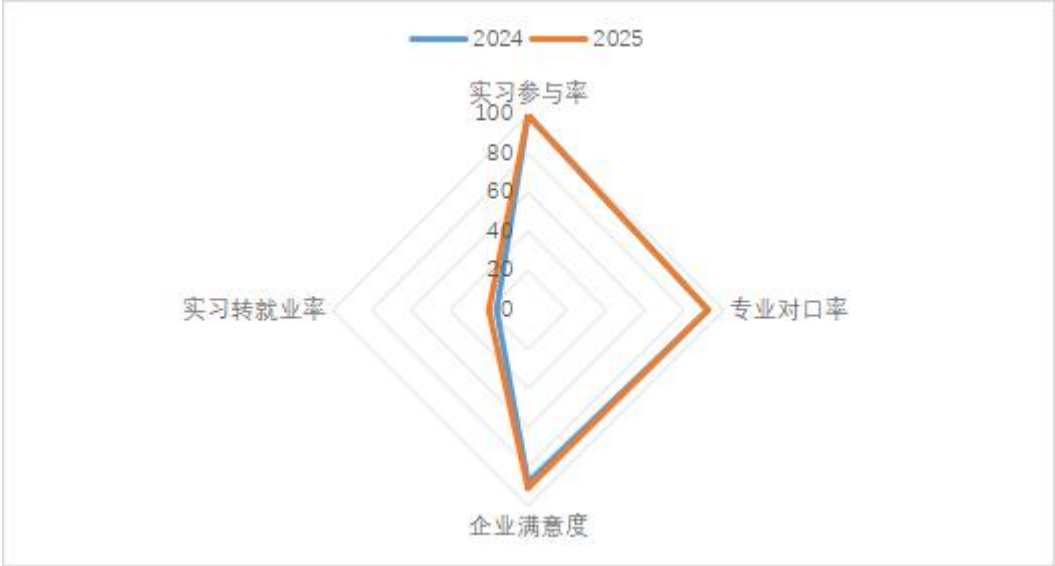


图 68 产教融合关键成效指标年度增长雷达表

四、服务贡献

为了切实提升学生的职业资格获取能力，进而增强其在就业市场的综合竞争力，学校在过去一年中高度重视各类职业资格考试培训工作。学校精心策划、全面组织，投入大量的人力、物力和财力，针对不同专业、不同职业方向，开展了一系列系统且有针对性的职业资格考试培训活动。

（一）资格考试较去年开辟新方向

1. 强化宣传推广，深耕既有职业资格考试培训领域

在既有培训领域中，护士资格证考试培训是学校重点深耕的板块。为提升该培训项目的影响力和参与度，我们多管齐下强化宣传推广。通过校园宣传栏、班

级群、学校官网等多渠道发布考试信息和培训动态，邀请已取得证书的优秀学生分享备考经验和职业发展感悟，激发同学们的报考热情。同时，组织专题讲座，邀请行业专家解读护士资格证考试的政策变化和考试趋势，让学生对考试有更清晰地认识。

参与护士资格证考试的学生均来自护理专业，本年度该专业报名人数达 255 人，共有 165 人通过考试，取得护士资格证，本次护士资格考试通过率约为 65%。这一成绩的背后，是学生们夜以继日地刻苦学习，也是学校系统培训指导的有力支撑。在备考过程中，学校为学生提供了丰富的学习资源，包括专业教材、在线课程、模拟试题等。同时，安排经验丰富的教师进行辅导，针对学生的薄弱环节进行个性化指导。这一成绩不仅是对学生个人努力的肯定，也是对学校护理专业教学成果的一次检验（如图 69 所示）。



图 69 护士资格证考试培训图

2. 拓展多元专业特色，引入新兴职业资格考试培训项目

为顺应市场变化，满足学生多元化的职业发展需求，学校积极拓展多元专业特色，引入超视距四类无人机执照、电工证等新兴职业资格考试培训项目。考超视距四类无人机执照的学生均来自无人机应用技术专业，本年度该专业共有 45 人报名参加考试。无人机行业作为新兴领域，具有广阔的发展前景，学生对该执照的报考热情较高。然而，由于该专业开设时间较短，部分学生对无人机操作理论和飞行技能的掌握还不够扎实。经过系统学习与培训，最终有 16 人顺利通过考试，取得超视距四类无人机执照。虽然通过人数不算多，但这些学生通过努力取得了阶段性成果，为未来的职业发展打下了基础（如图 70 所示）。

通过此次资格证考试，后续在教学中需针对考试重点与难点，加强实践教学环节。增加模拟飞行训练时长，利用先进的模拟飞行设备，让学生在虚拟环境中熟悉各种飞行场景和操作技巧；邀请行业专家开展专题讲座，分享实际工作中的经验和案例，拓宽学生的视野，提升学生应对复杂飞行场景的能力；建立学习小组，让学生之间相互交流、相互学习、共同进步。



图 70 超视距四类无人机执照培训结课合影留念图

报考电工证的学生来自机电一体化技术专业和电气自动化技术专业，两个专业共计 50 人报名。电工是各行各业不可或缺的岗位，市场需求稳定，这两个专业的学生对报考电工证积极性较高。有 47 人通过考试，取得电工证，通过率高达 94%。这一优异成绩充分体现了学校机电一体化技术专业和电气自动化技术专业在电工相关知识与技能教学上的突出成果。在教学过程中，我们注重专业课程设置与电工证考试内容的紧密结合，根据考试大纲调整教学内容，确保学生所学知识能够覆盖考试范围。同时，注重理论与实践的深度融合，通过实验、实训等环节，让学生在实际操作中掌握电工技能（如图 71 所示）。



图 71 电工证培训图

（二）让青春与大地共振，让学问与民生相连

岁序更替，华章日新。2025 年，是成长的一年，亦是全校师生接力书写新时代“实践”答卷的一年。这一年，石家庄城市经济职业学院师生积极响应国家号召，深入践行“把论文写在祖国大地上”的嘱托。在课堂认真教学、学习，在课外积极组成社会实践与服务团队，走出“象牙塔”，深入社会肌理，在躬身实践中，让青春与大地共振，让学问与民生相连。在火热的社会大课堂中，谱写出一曲“小我”融入“大时代”的青春奋进之歌。

1. 向下扎根：让青春脉搏在乡土实践中强劲搏动

青春的价值，在于将滚烫的理想注入广袤大地。学校倡导并组织青年学子深入基层一线，通过驻村调研、社区服务、支教助学、乡村振兴实践等形式，把课堂所学与田野所求紧密结合。在服务奉献中，青年们不仅锤炼了意志、增长了才干，更真切感知国情民情，将个人成长的“小目标”融入国家发展的“大蓝图”，使青春的律动与时代前进的步伐、大地深厚的脉动同频共振。

案例 35：拂尘涤垢承锋志，净学校园驻春晖

为深入贯彻党的二十大精神，持续弘扬新时代雷锋精神，石家庄城市经济职业学院信息科技学院于 2025 年 3 月 25 日开展了“弘扬雷锋精神，争做环保卫士”主题党日活动。



此次活动延续了学院对雷锋精神的传承与实践。活动开始前，40 名学生分成七组，分别承担擦拭大小展排、打扫校园卫生、擦拭凉亭及周边椅子等任务。在活动开展过程中，同学们分工明确、干劲十足。





本次活动同学们踊跃投身其中，充分展现了高度的责任意识和团队合作精神。活动不仅进一步美化了校园环境，更在实践过程中深化了同学们对雷锋精神的理解。参与活动的学生表示，将以此次经历为新的起点，持续践行雷锋精神，从自身做起，从校园的点滴小事做起，以实际行动为校园建设添砖加瓦，成为雷锋精神的坚定传承者和积极传播者。

案例 36：课堂的边界，在社区实践中消融

为深化实践育人，通识教育学院师生走进大有社区，以“校社协同共举，实践育人同行”为理念，开展了一场沉浸式社区实践活动，让青年学子在基层课堂中经风雨、长才干。

一、共商共建，绘就协同育人蓝图

活动伊始，学院与社区围绕“校社协同育人”主题展开深度研讨，就合作长效机制、学生智慧融入社区治理、实践平台供需匹配等达成共识，确立了“学生补上实干课、社区注入新动能”的双赢目标。社区工作人员针对学生关心的服务实践与职业发展问题，给予了细致解答，搭建起认知社会的桥梁。



二、深入一线，在实干中锤炼担当

师生们在社区工作者带领下，实地探访党群服务中心、文化活动室等场所，切身感受社区服务的温度与基层治理的细节。社区特别组织了沉浸式消防安全培训，通过案例讲解、器材演示与全员实操，切实提升了学生的安全应急能力。随后，同学们化身“临时网格员”，跟随社区工作人员分组入户走访。在面对面沟通与具体事务处理中，同学们不仅掌握了群众工作方法，更对“担当”二字有了真切体悟，让课堂知识在基层大地落地生根。



此次活动成功构建了校社协同的实践育人平台，使学生在服务奉献中增强了社会责任感和实际工作能力。学院将持续深化与社区的合作，拓展实践内涵，引导更多学子在服务社会的实践中成长成才，为基层治理注入蓬勃的青春力量。



案例 37：守护青春无“艾”，共筑健康未来

2024 年 12 月 1 日，第 37 个“世界艾滋病日”如期开启，为响应国家防艾号召，凝聚青年力量参与社会共治，石家庄城市经济职业学院通识教育学院开展了“红丝带护航，青春无‘艾’”主题宣传活动，组织师生志愿者赴兴安镇开展集中传单派发宣传，将科学防艾知识送到基层群众身边，用青春担当筑牢全民健康防护线。

活动当天，志愿者们身着统一志愿服装，带着精心设计的防艾宣传传单，走进兴安镇街头巷尾向过往群众发放传单、耐心讲解。传单内容聚焦防艾核心知识：明确日常接触如握手、拥抱、共餐等不会传播 HIV，破除公众认知误区；“针对青年群体重点强调性传播是当前主要感染途径，普及‘避免高危行为、主动了解健康知识’这一基础防护原则；向中老年群众提醒共用针具、消毒不严格的纹眉打耳洞工具等潜在血液传播风险。”志愿者们还结合传单内容，向群众普及“U=U”科学共识（持续检测不到=不具有传染性），讲解暴露前预防（PrEP）、暴露后预防（PEP）等新型防控手段，特别说明高危行为后 72 小时内服用阻断药的重要性。同时，重点宣传我国“四免一关怀”政策，告知群众疾控中心、医院等机构可提供免费保密的咨询检测服务，消除感染者就医顾虑，传递“反对歧视、关爱包容”的理念。现场不少群众主动驻足询问，志愿者们用通俗易懂的语言逐一解答，让专业防艾知识真正入脑入心。

本次活动采用“传单精准派发+短视频同步宣传”的组合形式：志愿者线下讲解防艾知识、发放传单后，同步录制了科普视频，将宣传从“线下即时”延伸到“线上扩散”，既打破单一宣传局限，也提升了宣传的广度与长效性，为基层防艾宣传探索了更灵活的模式。



此次公益宣传活动，既发挥了青年学生的宣传优势，又填补了基层群众防艾知识普及的薄弱环节。为青年学生提供了践行社会责任、锤炼综合素质的实践平台，也为基层防艾工作注入了青春动能。



案例 38：传承英雄血脉，弘扬雷锋精神，“医”心服务社会

为传承红色基因、践行雷锋精神，值学雷锋纪念日与“三八”国际妇女节之际，健康医学院党支部组织党员及入党积极分子赴藁城旭升养老院，开展“传承英雄血脉，践行雷锋精神，医心服务社会”主题党日活动。

活动伊始，“英雄故事分享会”温情开场。养老院老党员结合亲身经历，讲述革命年代与建设时期的英雄事迹，嘱托青年学子铭记历史、担当使命。学生们认真聆听、深受触动，进一步坚定了理想信念。

随后，志愿服务队充分发挥医学专业优势，为老人提供暖心义诊。队员们细心为老人测量血压、血糖，评估健康状况，建立简易健康档案，并耐心讲解日常保健与用药知识，以专业服务守护老人健康。

为丰富老人精神生活，队员们还准备了文艺表演。《映山红》《雷锋颂》等节目唤起了老人们的时代记忆，现场掌声阵阵。表演结束后，志愿者们陪伴老人聊天谈心，协助整理环境，于细微处传递温暖。

此次活动将红色教育、专业实践与服务社会深度融合，不仅为老人送去了健康关怀与精神慰藉，更使学生在倾听与奉献中锤炼了党性，深化了对医者使命的理解。支部将持续引导师生在实践中践行雷锋精神，以专业所长服务社会，贡献青春力量。



案例 39：医路有你，守护健康

为深入践行初心使命，切实守护群众身体健康，4月24日，健康医学院党支部精心组织开展“医路有你”志愿服务活动，带领党员师生走进润沃物流园区，为园区职工送上免费血压测量、健康咨询等便民服务，用专业力量为一线劳动者的健康保驾护航。为帮助职工全面了解高血压的危害及防控要点，志愿者们现场开展健康科普宣讲。他们用通俗易懂的语言，从高血压的发病原因、常见症状、并发症，到日常防控的“低盐饮食、规律运动、戒烟限酒、定期监测”等关键点，进行细致讲解，让大家明白“高血压可防可控”，引导职工树立“早预防、早发现、早治疗”的健康理念。此外，志愿者们还通过发放宣传手册、一对一答疑等方式，向职工普及常见慢性病预防、合理用药、应急急救等方面的知识，内容涵盖糖尿病、冠心病等慢性病的日常护理，以及心肺复苏、外伤包扎等急救技巧，切实提升职工的健康素养和应急处置能力。

据统计，此次“医路有你”志愿活动累计服务园区职工90余人次，发放健康宣传资料100余份，切实解决了园区职工“看病远、咨询难”的实际问题，将健康关怀送到了职工的心坎上。

未来，党支部将持续推动志愿服务常态化、长效化，组织党员师生走进社区、园区、乡村等更多场所，开展形式多样的健康服务活动，用实际行动诠释医者仁心，为提升群众的健康获得感和幸福感贡献力量，书写新时代健康事业发展的温暖篇章。



案例 40：青衿踏浪筑蔚蓝，青春执笔绘生态

为深入贯彻党的二十大报告中“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”的精神，响应国家“碳达峰、碳中和”战略目标，2025年8月6日至8日，石家庄城市经济职业学院健康医学院“生态方舟·2025”社会实践团，奔赴“全国十佳生态文明城”秦皇岛市，开展了为期3天的暑期生态实践活动。7名护理专业学子在赵俊博老师的带领下，以专业的细致与青年的热忱，投身生态保护一线。



在游览秦皇岛港口工业旅游区、求仙入海处景区、角山长城与中国长城博物馆的过程中，实践团感受到了长城与生态共生的千年智慧。队员们研读史料，梳理长城与自然环境的关联，还以“长城生态守护者”的身份，在公众教育区开展科普分享，向游客传递“保护长城，更要守护周边绿水青山”的理念。

实践尾声，团队发起“绿色出行打卡”“低碳生活打卡”等线上活动，以多样化的互动形式，带动更多人参与生态行动。



此次秦皇岛之行，是健康医学院学子践行“美丽中国”建设思想的生动实践。护理专业的学子们，将专业学习里的细致与耐心，转化为生态调研、垃圾清理、理念传播的行动力，他们的足迹留在海岸线、山林与博物馆，也把生态保护的星火，播撒进每一个人心里。他们以实际行动证明，守护绿水青山，是当代青年肩头的责任，更是青春年华里的闪光担当。

案例 41：青春返航注动能，躬身实践报桑梓

2024 级电气自动化技术 1 班的焦嘉豪同学回到了生养他的武安市，报名参加了“返家乡”社会实践活动。他的夏天是由几次特殊的“送达”、几段沉默的倾听，和一场在广场上汗流浹背的演示构成的。这不仅仅是一次社会实践，更像是一次他与故乡之间迟到的、深入的对话。



第一次当“代理”：送达的远不只是助学金。

此次任务，是参与“代理爸妈”助学金发放。被资助人接过信封，这送来的不仅仅是经济上的支持，更是一份“被看见”的尊重和一个可能的“未来样本”。而焦嘉豪的角色，从一个发放员，不自觉地变成了一个倾听者和讲述者。



在“暖巢行动”中，读懂了另一本“书”。

去之前，焦嘉豪准备了很多“节目”：帮打扫、教用手机、表演个小才艺等等，没想到到了现场，更多的老人需要的是沟通者和倾听者。他们说着烽火连天里的岁月，说着家长里短，而焦嘉豪像个孩子一样教他们用手机、打微信电话等等。陪伴不是单方面的给予，而是双向的治愈。



在广场上，他成了那个“救命知识”的宣讲员。

活动开始前，他们严阵以待，反复练习心肺复苏等技能。到了广场上对着陌生市民，焦嘉豪充满了不安，在黑暗处他依旧反复练习台词和手法，生怕出错，终于登台的一刻，他与搭档在广场上讲解和演示心肺复苏（CPR）、海姆立克急救法等。



暑假里的家乡，不再仅仅是地图上的故乡，更是一个让焦嘉豪将所学所思转化为具体行动、真实温度的实践场。他付出的或许微不足道，但收获的，却是一份沉甸甸的、对家乡更深层的联结与理解。

2. 向上生长：把论文成果书写在百姓烟火之中

学问的生命，在于回应时代课题与人民关切。学校鼓励师生秉持“把论文写在大地上”的治学精神，推动科研成果与社会服务深度融合。聚焦产业发展瓶颈、基层治理难题、生态环境保护、文化传承创新等民生领域，将实验室里的创新、书斋中的思考，转化为技术推广、政策咨询、公益服务的具体行动。让学术智慧走出象牙塔，在解决实际问题中创造价值，使知识的力量真正服务于人民对美好生活的向往，在惠泽民生中焕发蓬勃生机。

案例 42：青春奉献显担当，助学报国践初心

在建军节来临之际，工程技术学院 24 级工程造价班马梦媛同学与辛集志愿者联盟的伙伴们，于 2025 年 8 月 1 日清晨奔赴平山县，开展了一场特殊的校外实践助学活动，以公益行动致敬军人精神，用青春热忱传递社会温暖。

当日凌晨五时，城市尚未苏醒，马梦媛等志愿者已抵达集合点，投身于紧张的物资准备工作。他们有条不紊地搬卸、清点、整理成批的米面粮油及各类生活学习用品，并将这些饱含关爱的物资逐一摆放整齐。五时三十分，身着统一红色志愿者马甲的队伍集结完毕，满载物资，向平山学子们传递温暖与希望。

此次实践活动中，同学们展现出高度的组织纪律性与奉献精神。。对于马梦媛同学而言，这不仅仅是一次简单的公益服务，更是一堂生动的“行走的思政课”。她表示：“能在建军节这个特殊的日子，通过自己的双手为孩子们尽一份力，我深刻体会到了奉献的价值和青年应有的担当。这比任何课本理论都更让我感受到肩上的责任。”

本次活动意义深远。它成功地将高校学生的校外社会实践与爱国教育、公益服务相结合，引导青年学子在实践中洞察社会、锤炼品格、增长才干。学子们送出的物资，解决了受助学生的部分实际困难；而他们在过程中收获的精神成长与价值认同，则如同种子，必将滋养其未来的成长之路。此次活动也彰显了学校育人工作注重知行合一、鼓励学生投身社会建设的良好成效。

学子们以实际行动诠释了新时代青年的家国情怀，学生的红色身影，在这个特殊的清晨，绘就了青春最亮丽的底色。



案例 43：青春力量守护千年古韵

盛夏八月，古刹生辉。2025 年 8 月 13 日，正定隆兴寺内，一群身着志愿服装的年轻身影格外醒目——工程技术学院 24 级新能源汽车技术 1 班的同学胡宝友，在此参与了一场主题为“文明引导，秩序维护”的校外实践服务，以青春行动为千年文化遗产注入新时代的文明温度。

晨光微熹中，同学们已齐聚寺前。在明确分工后，他们迅速奔赴景区各服务点位。入口处，他们以微笑迎宾，耐心解答线路咨询；主干道上，他们细心引导人流，保障通道畅通；重点文物区域，他们轻声提醒游客文明参观，守护古迹宁静。从上午持续至傍晚，两个服务时段累计 6.55 小时里，同学们始终以饱满的热情坚守岗位，成为景区内一道流动的文明风景线。

在一声声亲切的指引在古寺回响。面对络绎不绝的游客，志愿者们不仅熟练疏导，更主动提供景点讲解、扶助老幼等暖心服务。他们用真诚化解了拥挤时的焦虑，用耐心传递着文明观览的理。

此次实践虽植根于服务，其意义却远超于此。他们的付出，有效改善了景区参观秩序，减少了不文明现象，提升了公众对文化遗产的敬畏之心与守护意识。

以青春之名，赴时代之约。此次隆兴寺志愿服务，不仅展现了学校学子昂扬向上的精神风貌，更诠释了当代大学生从“受教育者”到“服务贡献者”的角色转变。学校将持续深化实践育人平台建设，引导更多学子走进社会大课堂，用专业知识服务社会，以奉献精神点亮青春，在投身中国式现代化建设的生动实践中书写绚烂篇章。



案例 44：青衿赤子心，守护伴成长

2025 年 7 月 20 日至 8 月 20 日，在河北省保定市雄安新区安新党群服务中心，一场为期一个月的“守护天使”公益暑托营活动温暖开展。工程技术学院 24 级工程造价班的赵梓傲同学，积极投身此项文明引导与秩序维护志愿活动，以专业热情服务社区，守护中小学生在度过了一个安全、充实、快乐的暑假。

本次活动主要服务报名参与的中小學生，大学生志愿者们承担了多重角色。他们不仅是学生暑期作业的辅导者，耐心答疑解惑；更是兴趣爱好的启蒙伙伴，通过丰富多彩的课外活动拓展孩子们的视野；尤为重要的是，他们充当了安全的“守护者”，坚持将每一位学生平安护送回家，有效解决了双职工家庭的后顾之忧，保障了社区儿童的暑期安全。

他们在安新党群服务中心提供了扎实细致的志愿服务。他们的工作缩影，展现了当代大学生将课堂所学与社会需求相结合，在基层服务中历练成长的生动图景。

此次“守护天使”公益暑托营，不仅为新区中小學生打造了优质的暑期成长环境，更是高校实践育人、服务社会的重要载体。它有效引导大学生深入基层、了解社会，在奉献中增强了社会责任感和实践能力，实现了个人成长与服务社区发展的“双向奔赴”，为雄安新区建设注入了蓬勃的青春活力与温暖的志愿风尚。



案例 45：守护母亲河畔的青春力量

秋意渐浓的清晨，滹沱河畔涌动着一抹青春的绿色。2025 年 9 月 9 日上午 9 时至 11 时，石家庄城市经济职业学院工程技术学院的师生志愿者们齐聚滹沱河沿岸，开展了一场主题鲜明、内容丰富的生态环境保护志愿服务活动。

活动伊始，师生们合影留念，聆听倡议，拉开了行动的序幕。通过观赏野生鸟类摄影展与聆听专家讲解，志愿者们深刻领略了湿地生态的独特魅力与脆弱性，保护意识深植于心。随后，他们分组行动，手持工具沿河道认真清理散落的垃圾，并不忘向游玩的市民耐心讲解环保知识，以实际行动诠释守护的含义。

短短两小时，河岸环境焕发新颜。此次活动不仅是一次环境美化实践，更是一堂生动的生态文明教育课。它强化了师生服务社会、奉献家园的责任感，将绿色发展理念从课堂延伸到山河之间，展现了当代青年建设美丽中国的担当与风采。



案例 46：志愿暖冬行，扫雪保畅通

一场不期而至的初雪，为校园披上银装，却也给师生出行带来了挑战。2025 年 12 月 13 日，尽管寒风凛冽，校园里却早早涌动起一股暖流——经济管理学院党员志愿服务队拿起工

具，展开了一场热火朝天的扫雪除冰行动。

在学院教学楼门口、周边主干道及食堂入口，同学们三五成群，手持铁锹、扫帚，协力清除积雪。大家默契配合，铲雪、扫雪、铺防滑垫……忙碌的身影在雪地里格外醒目。

经过两个多小时的共同努力，校园主要通道的积雪和暗冰被清理干净，累计清扫路面约200平方米，一条条平安之路重新畅通。活动后还建立“雪天应急志愿队”响应机制，确保突发降雪时快速除雪。

此次扫雪活动生动展现了当代大学生对校园的归属感与责任感。在冬日寒风中，同学们用行动诠释了“校园是我家”的朴素情怀。让我们看到了青年一代的担当与温度。

雪后放晴，整洁的路面映照出年轻的笑脸。这场冬日里的暖心行动，不仅扫去了积雪，更凝聚了人心，成为寒冷季节里最温暖的校园记忆。



（三）学校引领向前发展

校舞狮队作为学校文化建设与实践育人的重要载体，近年来积极参与各类公益活动与文化展演，既传承了中华优秀传统文化，又充分展现了石家庄城市经济职业学院师生的良好精神风貌。

1. 实践砺能：舞狮队化身服务社会“公益展演”的名片

超越校园舞台，校舞狮队积极承担社会责任，主动走入社区、公益活动现场及文化展演平台。在各类公益服务与文化交流中，队员们不仅展示了精湛技艺与青春风采，更将团结拼搏、奋发有为的精神面貌传递给广大公众。每一次公益演出，都是一次生动的社会实践与劳动教育，锤炼了队员们的组织协调能力与社会责任感。舞狮队已成为学校对外展示师生良好精神风貌、连接校园与社会、传递青春正能量的闪亮名片，实现了文化传承、实践育人与社会服务的有机统一。

案例 47：爱心暖夕阳，共赴养老院关怀老人

2025年3月16日，在辅导员王亚楠老师与体育教师程伟的带领下，校舞狮队携手23级党务工作1班团支部、24级党务工作各班团支部，赴藁城区永盛养护院开展敬老爱老公益活动。同学们精心编排舞蹈与舞狮表演，灵动优美的舞姿传递着青春关怀，欢快激昂的舞狮表演引得老人们阵阵喝彩，现场洋溢着温馨祥和的氛围。此次活动不仅为老人们送去了欢乐与温暖，更让同学们在实践中深化了社会责任意识，践行了中华传统美德。



案例 48：狮舞暖夕阳 敬老传美德

2024 年 11 月 25 日，在程伟老师的带领下，校舞狮队代表学校前往本地养老院开展慰问活动，用传统体育文化为老人们送去温暖与欢乐。活动前，程伟老师精心策划流程，组织团员们反复打磨舞狮表演动作，准备了适合老年人的互动节目与慰问礼品。抵达养老院后，舞狮团成员们身着喜庆的表演服饰，伴随着欢快的锣鼓声，献上了精彩的舞狮表演——腾跃、摇摆、点睛等一系列动作生动活泼，赢得了老人们的阵阵掌声与笑容。表演结束后，团员们与老人们亲切交流，为老人捶背揉肩、分享校园趣事，倾听老人讲述过往经历，现场氛围温馨融洽。此次活动不仅让老人们感受到了社会的关怀，更以实际行动弘扬了“敬老爱老”的传统美德，展现了学校学生的责任担当与体育教研室的文化育人成效。



2. 文脉传薪：舞狮队成为校园文化“活态传承”的先锋

学校舞狮队不仅是精彩的表演团体，更是中华优秀传统文化在校园落地生根的“活态”载体。通过日常训练与精心编排，队伍将传统舞狮技艺中的刚柔并济、团结协作与吉祥如意融入表演，使其成为鲜活的校园文化符号。队员们在一招一式的锤炼中，深刻体悟传统文化精神内涵，增强了文化自信与认同。舞狮队的精彩亮相，已成为学校重大活动、开学典礼、文化节中的亮丽风景，有效营造了崇文尚礼、昂扬向上的校园文化氛围，生动实践了以文化人、以美育人的教育理念。

案例 49：体艺融合展风采 服务社会显担当

2025 年以来，我校舞狮队、啦啦操队等体育队伍积极活跃于校内外舞台，教师也深度参与赛事执裁工作，以蓬勃朝气与专业素养，展现了体艺育人的丰硕成果。

一、舞狮队：传承文化，服务地方

校舞狮队作为传统文化载体，全年多次亮相重要文化活动。5 月，队伍先后参演栾城区“樱桃采摘季”与“彩色周末”开幕式，以精湛技艺助力文旅融合，丰富了市民文化生活。10 月，在校科技文化节开幕式上的表演，更彰显了传统体育的独特魅力。队伍还应邀在石家庄“庄

超”足球联赛开幕式亮相，实现了在该类社会大型赛事中的首次演出，显著提升了学校声誉。

二、啦啦操队：点燃激情，赋能赛事

啦啦操队在校内外各类活动中活力绽放。5月，她们以整齐划一、充满朝气的表演，为学校五四青年节开幕式营造了热烈氛围。同月，助阵 SCBL 篮球比赛揭幕战，在中场环节用动感舞步点燃赛场，有效提升了赛事观赏性与校园篮球文化热度。参与“庄超”联赛开幕式，同样展现了队伍的专业水准与青春风采。

三、师生协力：全方位参与，共促发展

体育教师积极投身体育公共服务。在学校“新生杯”篮球赛中，董孟建、李世泽老师担任裁判，保障了赛事规范有序进行。师生协力，共同构成了从台前表演到幕后保障的完整参与链条。

系列活动的开展，体现了学校推动体艺融合、服务社会发展的育人理念。未来，学校将继续搭建实践平台，推动校园文化与社会体育文化双向赋能。



五、文化传承

为进一步凝聚学校师生向心力，厚植爱国主义情怀，引导师生深刻感悟国家时代变迁与发展成就，学院立足日常教育、团建活动、党建工作三大载体，系统开展爱国主义教育系列活动，让爱国情怀融入育人全过程，营造“爱党爱国、团结奋进”的良好氛围。

在日常教育活动中，学校将爱国主义教育教育与教育教学深度融合，实现润物无声的渗透。常态化开展升国旗、唱国歌活动，利用重要节日、纪念日举办主题班会，引导学生抒发爱国情感，将个人成长与国家发展紧密结合。

团建活动以青年学生为核心，以红色故事为媒，让英雄精神在青春中传承，让爱国担当在心中扎根。学校以此次活动为契机，持续厚植青年学生家国情怀，

搭建实践成长平台，助力学子以青春之我、奋斗之我，为强国建设、民族复兴贡献青春力量，让红色精神在新时代绽放更绚丽光彩。

党建活动发挥引领作用，推动爱国主义教育走深走实。学校党委将爱国主义教育纳入党员学习教育计划，通过专题党课、理论学习中心组学习等形式，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，解读国家发展战略与政策方针，引导党员教师发挥先锋模范作用。学院团委牵头组织“重走红色足迹·感悟初心使命”实践活动，带领学生走进革命圣地、工业遗址，通过实地探访、访谈调研等形式，了解革命先辈的奋斗历程与国家建设的艰辛付出。

（一）立德铸魂，实践育人：构建红色传承与素质发展双融并进的校园新生态

将爱国主义教育 with 红色文化传承深度融合，通过常态化升旗仪式、纪念日主题班会等活动，讲述英雄事迹与革命传统，引导师生在庄重仪式中浸润红色精神，坚定理想信念，将爱国情怀内化为行动自觉。

为落实立德树人根本任务，丰富校园文化生活，强化学生综合素质培养，各二级学院围绕文化传承、志愿服务、爱国主义教育、学科竞赛、安全健康等核心主题，组织开展了一系列形式多样、内涵丰富的活动。各类活动覆盖全校所有专业学生，有效营造了积极向上的校园氛围，助力学生在实践中成长成才。

1. 融入日常：赓续红色血脉，筑牢信仰根基

学校将爱国主义教育 with 红色文化传承系统融入日常育人全过程，通过常态化、仪式化的教育活动，引导师生在沉浸体验中筑牢信仰之基。每周庄严的升旗仪式与国旗下讲话，成为浸润红色精神、激发爱国情怀的固定课堂。各学院结合重要历史纪念日，组织“缅怀英烈·砥砺前行”主题班会、“红色故事我来讲”分享会等活动，讲述革命先辈的奋斗足迹与英雄事迹，让红色基因在叙事与对话中代代相传。

本年度，各二级学院进一步拓展教育形式，组织学生观看红色经典影片、排演历史情景剧、举办革命诗词朗诵会，将抽象的历史转化为可感可知的精神滋养。例如，在国家安全教育日期间，学院开展专题学习与知识竞赛，引导学生深刻理解新时代国家安全的内涵。此外，部分学院组织学生骨干参观本地革命纪念馆、

烈士陵园，在实地探访与现场教学中，使“坚定不移跟党走”的信念更加具体而深刻。

通过这一系列融入日常的红色教育，学校成功营造了崇尚英雄、学习楷模的浓厚氛围。学生们在庄重的仪式与深入的研讨中，不仅加深了对党史国史的理解，更将爱党爱国的情怀内化为勤奋学习、报效国家的行动自觉，为成长成才注入了强劲的红色动力。

2. 多维实践：聚焦素养提升，赋能全面发展

围绕立德树人根本任务，学校以各二级学院为组织主体，精心设计并开展了覆盖文化遗产、志愿服务、学科创新、安全健康等多维度的实践活动，全面促进学生综合素质提升。

在文化育人方面，活动注重“知行合一”。例如，管理学院举办非遗技艺体验工作坊，让学生在亲手制作中感悟工匠精神；国际商务学院开展“用外语讲好中国故事”比赛，增强文化自信与传播能力。在实践服务层面，志愿服务常态化推进，各学院结合专业特色，组织学生深入社区开展普法宣传、爱心助老、课业辅导等活动，在社会课堂中锤炼责任担当。

学科竞赛与创新创业教育蓬勃开展。财经学院组织 ERP 沙盘模拟大赛，信息工程学院举办程序设计竞赛，以赛促学，有效提升了学生的专业应用与团队协作能力。同时，安全健康教育贯穿始终，通过消防演练、急救技能培训、心理健康讲座等，全面筑牢学生安全防线，培育积极心理品质。

这一系列主题鲜明、形式多样的活动，实现了对全校学生的广泛覆盖与深度参与，不仅丰富了校园文化生活，更搭建了坚实的实践育人平台，使学生在亲身参与中拓展视野、增长才干，为培养德智体美劳全面发展的时代新人奠定了坚实基础。

<p>案例 50：纪念中国人民抗日战争暨反法西斯战争胜利 80 周年</p> <p>2025 年 9 月 24 日经济管理学院学生副院长张炳琪特别邀请河北影视集团藁城区农村放映队的老师给我们带来了一场意义深远的主题为“纪念中国人民抗日战争暨反法西斯战争胜利 80 周年”主题电影展映，用我们小时候最喜爱的方式把抗战精神传递给大家，用英雄文化带来精神食粮。</p>
--



案例 51：端午节活动传承文化

在 2025 年端午节来临之际，通识教育学院开展了丰富多彩的端午节活动，旨在弘扬中华优秀传统文化，增强学生的文化自信。活动包括包粽子、谜语解答、投壶等。同学们积极参与，在老师的指导下学习包粽子的技巧，现场气氛热烈而温馨；知识问答环节则让同学们对端午节的起源、习俗有了更深入地了解；充分体现了同学们对传统文化的理解与传承。通过这些活动，同学们感受到了传统节日的魅力，进一步增强了民族自豪感和文化认同感，使端午节的情怀在校园中悠悠传递。



案例 52：暖冬饺香·情满冬至

为弘扬中华优秀传统文化，丰富校园生活，2025 年 12 月 21 日冬至日，石家庄城市经济职业学院通识教育学院 2025 级党务工作 4 班在辅导员王亚楠老师的组织下，于教室开展了“暖冬聚情·同心筑梦”包饺子主题活动。

活动前，师生共同筹备，精心布置教室、备齐食材工具，并分享冬至习俗与文化内涵，营造出浓厚的节日氛围。活动中，同学们分组协作，边包饺子边交流家乡习俗。技术熟练者主动指导新手，形态各异的饺子不仅凝聚着劳动巧思，也体现了同窗互帮互助的温情。

随着热气腾腾的饺子出锅，大家围坐分享，观影畅谈，现场暖意融融。一碗饺子，既是对传统美食的实践传承，也是对“团圆和睦”文化意涵的生动体验。

同学们纷纷表示，活动不仅让大家在动手实践中感受到传统节日的魅力，也进一步增强了班级凝聚力和归属感。此次活动以传统节气为纽带，将文化遗产与劳动教育、集体建设有机结合，是班级推动中华优秀传统文化融入校园生活的生动实践。未来，班级将继续开展此类活动，引导学生在传承中凝聚青春力量，践行文化自信。



（二）聚焦青年：传承工匠精神，担当强国使命

以团建活动为载体，将精益求精、追求卓越的工匠精神融入爱国主义实践。通过技能展示、劳模讲座、实践锻炼等形式，激励青年学子以匠心致初心，在专业学习中锤炼过硬本领，将爱国热情转化为服务国家建设的实干担当。

1. 榜样引路：聆听工匠故事，汲取奋进力量

定期邀请劳模工匠、行业技术能手、优秀校友走进校园，举办“匠心筑梦”主题讲座与分享会。通过讲述其在本职岗位上执着坚守、突破创新的真实经历，生动诠释“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神内核。组织青年学子与榜样面对面交流，探讨技能提升与职业发展，引导他们将对标先进、学习楷模的情感认同，转化为脚踏实地、刻苦钻研的实际行动，为成长成才树立清晰航标。

2. 实践砺能：搭建技能舞台，锤炼报国本领

积极创设多元化实践平台，将团建活动与专业学习、技能实训深度融合。依托技能节、创新工坊、专业社团等载体，广泛开展专业技能竞赛、创新作品展示、岗位模拟实践等活动。鼓励青年学子在“比、学、赶、超”的实践氛围中，磨练严谨细致、专注耐心的职业素养，提升解决实际问题的能力。推动团日活动走进企业车间、实训基地，在真实生产环境中感悟工匠精神，明确将个人精湛技艺融入国家发展大局的责任担当，真正实现以匠心致初心，以实干强国家。

案例 53：传承英雄文化·赓续英烈精神·践行文明祭扫

为弘扬英烈精神、倡导文明新风，2025 年 4 月 1 日，信息科技学院结合当前形势，组织开展了“传承英雄文化·赓续英烈精神·践行文明祭扫”清明节主题活动，以线上线下融合形式引领师生在铭记历史中践行时代担当。

活动依托“华北英烈”微信公众号，组织师生在“对越自卫反击战河北烈士纪念专区”开展线上祭奠。通过献花、点烛、留言等“四献一礼”方式，师生以云端祭扫表达哀思，提交的影像与留言形成数字缅怀画卷，实现了传统祭扫文化的现代传承。

党员代表现场宣读《文明祭扫倡议书》，倡导师生践行“四个一”行动与“三不三要”准则。学院党支部书记秘世博在发言中，将当日东部战区在台岛周边的联合演训与祭扫活动相联系，指出：“云端祭扫的指尖与守卫海疆的舰阵，共同构成了新时代的和平守护网。”

活动在庄严宣誓中达到高潮。全体师生誓言“传承英雄文化，继承先烈遗志”“以青春之我，建青春之国”，铿锵誓言展现了赓续红色血脉、勇担使命的坚定决心。

本次活动将英烈缅怀、文明倡导与现实国情教育有机结合。学院以此为契机，持续推进“红色文化育人工程”，通过系列主题活动将爱国主义教育融入育人全过程。在这个特殊的清明节，青年学子以文明祭扫传承精神，以青春誓言践行使命，彰显了新时代青年传承英雄文化、捍卫和平发展的责任与担当。



（三）党建引领：活化文化传统，践行育人初心

充分发挥党组织引领作用，深入挖掘中华优秀传统文化及非遗资源的教育价值。通过专题学习、实地研学、非遗体验等活动，带领师生在感悟传统文化魅力中增强文化自信，在保护传承实践中深化对国家与民族的情感认同。

1. 研习赋能：深化理论认知，筑牢文化自信根基

党组织牵头系统开展“中华优秀传统文化与非遗传承”系列专题学习，通过主题党日、理论中心组学习、专家讲座等形式，深入解读文化经典、非遗保护政策及其时代价值。组织党员骨干开发相关主题微党课、学习读本，引导师生从理论层面深刻理解文化传统的精髓要义，明确其在民族复兴进程中的战略意义，为自觉传承奠定坚实的思想基础。

2. 实践浸润：创新传承形式，推动文化生根校园

以支部为单位，策划组织“非遗进校园”“文化寻根”等特色实践活动。带领师生走进非遗工坊、文化遗址、博物馆开展实地研学，邀请传承人现场教学，亲身体验剪纸、陶艺、地方戏曲等传统技艺。支持师生结合专业，开展非遗数字化保护、文创产品设计等创新实践，将文化传承与创新创业相结合。通过建设校园文化传承基地、举办传统文化节等，让收藏在博物馆里的文物、书写在古籍里的文字、流传在民间的技艺“活”起来，在沉浸式体验中深化情感认同，使文化自信内化于心、外化于行。

<p>案例 54：健康医学院团总支开展疾病预防宣传活动</p> <p>健康是青春远航的基石，校园是健康成长的沃土。为切实提高全体学生的疾病预防意识与自我保健能力，普及科学实用的健康知识，营造人人关注健康、主动守护健康的良好校园氛围，护理 1-4 班学子自发组织开展以“预防疾病，守护健康”为主题的健康知识传单发放活动。活动以专业视角传递健康理念，以实际行动践行护理专业“关爱生命、守护健康”的初心，为构建平安健康校园注入青春力量。</p> <p>此次“预防疾病，守护健康”主题传单发放活动，覆盖全校各年级学生，累计发放健康传单 3000 余份，服务师生 2000 余人次。活动不仅系统普及了流感、艾滋病等常见传染病的症状识别、传播途径、预防措施，还深入传递了戒烟限酒、规律作息、均衡饮食等健康生活理念，有效填补了部分学生健康知识的空白，进一步提升了全体学生的健康防护意识和自我保健能力。</p> <p>此次活动是护理专业学子将理论知识转化为实践服务的生动尝试，后续将以此次活动为契机，持续开展形式多样的校园健康科普活动，如健康知识讲座、急救技能培训、健康咨询义诊等，不断丰富健康科普的形式与内容，让健康理念深入人心，让健康行动融入校园生活，为构建平安健康、充满活力的校园环境贡献专业力量。</p>



案例 55：主题-弘扬英雄文化 涵养家国情怀

11月5日，“弘扬英雄文化 涵养家国情怀”校园英雄文化主题活动启动仪式，拉开了石家庄城市经济职业学院全校师生共同参与学习英雄、崇尚英雄、争当英雄的序幕。启动仪式在学校英雄广场隆重举行，旨在通过一系列丰富多彩的活动，深化学生对英雄精神的理解，增强国家意识和民族自豪感

学校党委书记任明强致辞。他讲道：在历史长河中无数英雄的英勇事迹，都蕴含着坚定的信仰、不屈的意志、无私的奉献和崇高的追求。他们影响着一代有一代人，在面对困难和挑战时，有信念、有勇气、有担当。英雄精神具有不可替代的价值，它激励着我们追求卓越，勇于担当，不断超越自我。他希望每一位同学都能深刻理解并传承英雄精神，将这份宝贵的精神财富融入到学习和生活中，成为新时代有担当、有责任感的大学生。

经济管理学院党总支书记、院长林广瑞发表讲话。他表示，英雄文化是中华民族的宝贵精神财富，每一位同学都应该学习和传承这种精神，要做到言行一致、表里如一。无论是在学习上还是在生活中，都要勇于担当、敢于创新、追求卓越，用自己的实际行动践行英雄文化。启动仪式特别邀请了郑志亮同志作关于英雄精神的报告，他分享了多位在军旅生涯作出杰出贡献的英雄人物事迹。他们的真实经历和感人事迹深深打动了在场的每一个同学，激发了学生们对英雄精神的深刻思考和热烈讨论。



案例 56：传承英雄文化·赓续英烈精神·践行文明祭扫

2025年4月1日，值东部战区在台岛周边开展联合演训之际，信息科技学院组织开展了“传承英雄文化·赓续英烈精神·践行文明祭扫”清明节主题活动，以线上线下结合的方式引导师生铭记历史、践行担当。

活动中，师生通过“华北英烈”微信公众号进入“对越自卫反击战河北烈士纪念专区”，以线上献花、点烛、留言等“四献一礼”方式寄托哀思。各班级提交的影像与留言截图，形成了生动的云端祭奠画卷，实现传统祭扫文化的现代传承。

党员代表宣读《文明祭扫倡议书》，倡导“四个一”行动与“三不三要”准则。学院党支部书记指出：“今日东部战区的演训，正是对英烈精神的传承。云端祭扫的指尖与守卫海疆的舰阵，共同构成新时代的和平守护网。”

在庄严宣誓环节，全体师生誓言“传承英雄文化，继承先烈遗志”“以青春之我，建青春之国”，铿锵誓言展现了赓续红色血脉的决心。

本次活动将英烈缅怀与现实国情教育深度融合。学院以此为契机持续推进“红色文化育人工程”，将爱国主义教育贯穿育人全过程。在这个特殊时刻，青年学子以文明祭扫传承精神，以青春誓言践行使命，生动诠释了新时代青年的责任担当。



（四）课程思政融入课堂

2025 年，学校教务处牵头推进文化传承与课程思政融入课堂建设，建立“校级统筹-各二级学院落实-专业实施”三级工作机制，通过课程体系重构、育人成效完善二大举措，实现思政元素与教学内容的有机融合，文化育人成效有所提升。本节从课程建设、育人成效二个维度展开，结合数据分析建设成果。

1. 课程体系重构：实现文化传承与思政融入全覆盖

学院以专业人才培养方案修订为契机，构建“通识课程+专业课程+实践课程”三位一体的文化传承与课程思政融入体系，明确各课程思政目标与文化融入要点，实现课程门门有思政、节节有育人。

2. 育人成效凸显：学生素养与价值认同双提升

通过文化传承与课程思政融入课堂建设，学生的文化自信、职业素养、价值认同方面有所体现。2024 年 11 月份，参加河北高职院校信息素养大赛校赛 395 人，进国赛 2 人，最后两人荣获河北省信息素养大赛三等奖。

2025 年度，学校各专业立足学科特色，探索形成一批具有典型性、探索性和原创性的文化传承与课程思政融入课堂案例，涵盖理论教学、实践教学等多个维度，为全院课程改革提供可复制、可推广的实践经验。

案例 57：计算机应用技术专业课程思政融入课堂典型案例

主题：课程思政文化元素挖掘：开创精神、战略眼光、奠基奉献。

英雄人物：詹姆斯·高斯林（Java 之父）、中国“两弹一星”元勋群体（如钱学森）。

英雄精神：开创精神、战略眼光、奠基奉献。

具体教学实施：

故事讲述：

在介绍 Java 历史时，生动讲述高斯林团队如何在一片质疑声中坚持“网络计算”的梦想，面对“绿色计划”的失败，如何灵活转向，抓住互联网机遇，最终开创 Java 帝国的故事。强调点：英雄的远见不在于一帆风顺，而在于困境中的坚持与转向。

展示钱学森关于“工程科学”（系统工程）的论述，引导学生思考，大型软件项目的模块化、结构化思想，与“两弹一星”工程的系统管理思想异曲同工。

课堂类比与互动：

类比：将 JVM（Java 虚拟机）比作共和国的“国防基石”或“基础设施”。向学生提问：“我们享受着 Java 跨平台带来的便利，是谁在背后默默支撑？”引导学生认识到，正如 JVM 是应用的基石，无数国防科技工作者、基础建设者是国家强盛的基石。他们是无名的英雄。

实践任务：

在成功运行 HelloWorld 后，要求学生将输出内容改为一句英雄名言，如“科学没有国界，但科学家有祖国。——钱三强”，并在命令行中编译运行。让学生在第一次代码实践中，就与英雄精神产生连接。



案例 58：电气自动化技术专业课程思政融入课堂典型案例

一、思政内涵系统构建

课程凝练出四大思政维度：一是“从 0 到 1”的开拓创新精神，以西门子在牢房中开展实验、最终发明世界首台指针式电报机的经历，激励学生勇于技术突破；二是严谨求精的工程伦理，通过 PLC 控制精度达 0.001 毫米的技术标准，培养学生“工业控制不容容错”的责任意识；三是技术为民的产业担当，以 PLC 在智能制造、医疗设备等领域的广泛应用，引导学生树立“技术服务社会”的价值追求；四是持续精进的职业态度，借助西门子百年技术传承案例，培养学生终身学习的专业素养。

二、教学实施三层递进

课前以历史故事创设情境，通过对比西门子早期实验与现代智能工厂的视觉冲击，引发学生对“工业匠心”的思考。课中采用类比教学法，将绝缘电线发明原理与 PLC 编程逻辑相结合，让学生在编写梯形图时体会“逻辑隔离无干扰”的严谨要求；通过模块化编程项目实践，传承西门子“化繁为简”的系统思维。课后开展“我的工业大脑”项目，要求学生完成 PLC 控制方案并附“编程精准承诺书”，实现知识技能与职业精神的同步内化。

三、育人成效双向提升

课程将技术发展史与编程实践深度融合，使学生在掌握 PLC 编程技能的同时，深刻理解技术创新对社会发展的推动作用。通过“技术溯源”调研活动，学生主动探索从第一代 PLC 到现代数字孪生系统的演进历程，在实践中体悟工业精神的传承与创新。这种将科技史实、

产业案例与专业教学有机融合的模式，有效提升了学生的工程伦理意识和技术创新使命感，为培养新时代自动化工程师奠定了坚实的思想基础。



案例 59：护理专业课程思政融入课堂典型案例

护理学教育以培养兼具专业技能与人文关怀的护理人才为目标，深入挖掘行业英雄人物事迹，将其精神内涵系统融入专业课程教学，引导学生树立正确的职业价值观。

一、构建“榜样-课程”立体化思政资源库

课程体系精心选取具有代表性的护理英雄：以南丁格尔战地救护与护理教育奠基事迹，诠释《护理伦理学》中职业责任的内涵；以林巧稚“万婴之母”坚守奉献的故事，在《妇产科护理学》中具象化“以患者为中心”的理念；以王琇瑛推动中国护理规范化、高等化的历程，于《护理教育导论》中传递开拓进取的使命感；以新冠疫情援鄂医疗队的集体群像，在《急危重症护理学》中彰显专业担当；以周月华、陈桂芳等基层护理人的坚守，在《社区护理学》中诠释平凡岗位上的不凡价值。

二、创新“三层递进”的课堂融入路径

1. 案例导入：每节课前以 5 分钟英雄故事切入，如在讲解无菌操作时引入南丁格尔的战地消毒实践，实现专业知识点与精神内涵的有机链接。

2. 深度研讨：组织“护理精神的当代传承”主题讨论，引导学生在分析英雄事迹的基础上，反思个人职业规划与价值选择。

3. 实践延伸：开展“寻访身边护理英雄”实践作业，鼓励学生访谈临床一线护士，撰写案例报告，促进课堂认知向临床实践转化。

三、实现价值引领与专业教育的深度融合

通过系统化融入英雄叙事，护理学课程打破了传统思政教育与专业教学“两张皮”的现象。学生在学习专业知识的同时，能够直观理解护理职业“尊重生命、甘于奉献、精益求精”的精神内核，将榜样力量转化为内在的职业认同与行为准则，为培养德才兼备的新时代护理人才奠定坚实的思想基础。



六、产教融合

产教融合是职业教育的基本办学模式，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。

本年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会国家关于深化现代职业教育体系建设改革的战略意图，将深化产教融合、校企合作置于学校改革发展的中心位置，将其作为服务教育强国建设和区域现代化产业体系构建的核心路径与关键抓手。我们立足石家庄，辐射京津冀，以“融合共生、协同创新”为核心理念，以构建“实体化运行的市域产教联合体”为战略突破口，全力推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接、深度融合，积极探索并形成具有“石城经职”鲜明特色的产教融合新模式、新范式。这一探索不仅为培养大批产业急需、技艺高超、富于工匠精神的高素质技术技能人才、能工巧匠提供了坚实支撑，也为区域经济社会高质量发展注入了源源不断的智力动能与创新活力。

（一）战略升级与机制创新：从“物理结合”到“化学融合”的生态重构

学校深刻认识到，新时代的产教融合绝非简单的校企合作叠加，而必须是系统性、制度性、生态性的深度耦合与价值共创。它要求突破传统的、以学校为主体的“点对点”合作模式，构建一个政府、行业、企业、学校多元主体协同共治，资源要素自由流动、创新活力充分涌流的生态系统。本年度，我们着力于顶层战略的重构与微观运行机制的创新，致力于打破组织壁垒，激发内生动力，构建“你中有我、我中有你、共同生长”的协同新生态。

1. 顶层设计：从“服务配合”到“战略驱动与引领”

以往，学校的产教融合工作多表现为“被动响应”或“服务配合”企业需求，缺乏前瞻性、系统性和战略主动性。为彻底扭转这一局面，学校将产教融合深度融入《石家庄城市经济职业学院“十四五”事业发展规划》中期修订版的核心篇章，明确将其定位为学校实现高质量、内涵式发展的“核心引擎”、“首要战略”与“特色品牌”。我们主动“跳出教育看教育，融入产业办专业”，将学校的办学视野从校园延伸到广阔的产业疆域。

• 建立常态化协同决策机制：学校主动与石家庄经济技术开发区（经开区）管委会、河北省相关行业协会（如电子商务协会、物流与采购联合会、智能制造协会等）建立了稳固的、常态化的联席工作会议机制。这一机制定期（每季度或

每半年）召开，共同研判石家庄市乃至京津冀地区重点“产业集群”（如生物医药、新一代信息技术、装备制造、现代商贸物流等）的发展趋势、技术演进路线、技能人才需求结构与规模预测。产业发展的“天气预报”成为学校专业设置与调整的“指挥棒”。

- 形成闭环驱动模型：通过上述机制，我们形成了“产业规划引导专业集群建设，技术发展引导课程内容更新，岗位标准引导教学改革深化”的闭环驱动模型。例如，当研判到市域低空经济（无人机运输、巡检、测绘等）即将进入快速发展期时，学校便提前规划，整合航空类、机电类、计算机类、商贸物流类专业资源，组建“低空经济专业集群”，并随即启动课程内容向无人机操控、维护、数据处理、低空物流管理等领域更新。同时，引入中国民航局、相关头部企业的岗位技能标准，反向设计人才培养方案和实训项目。

- 确立“124”融合发展战略：在此顶层框架下，学校系统提出了“锚定一个核心（服务市域经济高质量发展）、驱动双轮（教育链与产业链）、融合四链（教育链、人才链、产业链、创新链）”的“124”产教融合发展战略。这一战略明确了所有融合行动的最终目标是服务于区域经济的高质量发展；强调了教育与产业如同车之两轮，必须同步驱动、协同前进；指明了融合的具体路径就是要实现“四链”的深度交织与价值倍增。这一战略的宣示与执行，确保了学校的发展步伐与城市的发展节奏同向同行、同频共振，使学校真正成为区域发展中不可或缺的有机组成部分。

2. 机制创新：从“单向输出”到“双向赋能、多元共治”

顶层设计解决了“往哪融”的方向问题，而真正决定融合深度与持久性的，是“怎么融”的机制问题。为破解长期存在的“合而不深、融而不久、校热企冷”等体制机制性难题，学校在关键运行机制上进行了大胆创新与突破，推动合作关系从学校向企业“单向输出”毕业生和培训服务，转向双方乃至多方“双向赋能、价值共创”。

• 实体化共治的产业学院治理机制：

产业学院是深化产教融合的重要载体，但其能否真正发挥实效，关键在于治理模式。学校在“低空经济产业学院”、“数字经济产业学院”等高水平平台建设中，强力推动治理结构改革。我们推动成立由地方政府部门（如经开区发改局、

人社局）、行业组织（如河北省航空产业协会）、龙头企业（如本地无人机研发制造企业、物流巨头）、学校四方代表共同组成的理事会（或董事会），作为产业学院的最高决策机构。实行“理事会领导下的院长负责制”。理事会负责审定学院发展规划、年度计划、资金预算、重大合作项目，并监督运行。学校赋予产业学院在专业设置动态调整、双师型教师评聘、项目经费自主使用、内部绩效考核、技术成果转化收益分配等方面更大的自主权。例如，产业学院可以根据合作企业紧急订单需求，快速开设“微专业”或定向班；可以自主聘任企业高级工程师为产业教授并决定其薪酬；可以将部分技术服务收入用于奖励师生创新团队。这使得产业学院不再是学校下属的普通二级学院，而是成为一个“权责清晰、利益共享、风险共担、自主运行”的办学实体与创新主体，极大地激发了各方参与的内生动力。

- 清晰化的成果共享与知识产权保护机制：

创新是产教融合的高级形态，但创新成果的归属和利益分配若不明晰，将成为合作的“绊脚石”。为此，学校专门制定并出台了《石家庄城市经济职业学院校企合作知识产权管理办法》。该办法以“鼓励创新、保护权益、促进转化”为原则，详细明确了在合作研发、技术攻关、产品设计等活动中产生的技术成果、专利、软件著作权、工艺标准等知识产权的归属原则（如单独所有、共同所有）、使用方式（如许可使用范围）、收益分配比例（如按投入比例、贡献度分配）。这如同一份“婚前协议”，在合作伊始就明确了“家庭财产”的处置规则，消除了企业的后顾之忧，充分保护了学校师生和企业双方的创新积极性。

更进一步，学校与重点合作企业联合共建“校企知识产权服务中心”。该中心不仅提供常规的知识产权申报、维护服务，更聚焦于知识产权的运营与转化。它像一个“创新成果经纪人”，为师生团队的创意雏形、企业面临的技术难题进行匹配；为有市场前景的技术成果寻找投资方或实施许可；协助办理作价入股等手续。通过提供从创造、保护、管理到运用转化的全链条服务，该中心有效打通了“实验室”到“生产线”的“最后一公里”，将校园内萌发的创新火花，真正转化为推动产业升级的现实生产力。例如，我校计算机专业师生团队与一家软件企业共同开发了一套智能仓储管理系统，通过知识产权服务中心的运作，该系统

的软件著作权由校企双方共同拥有，企业获得独家使用权并支付了技术转让费，师生团队获得了可观的经济回报和宝贵的项目经验，实现了真正的“双向赋能”。

案例 60：共绘合作发展新蓝图——定州市领导一行来学校进行低空经济专项考察

2025 年 3 月 28 日，定州市相关部门领导一行到校开展低空经济产教融合专题调研。考察组参观了无人机实训基地，听取了学校在低空经济领域专业建设与校企合作成果汇报，并就共建产业学院、技术研发平台等合作方向进行座谈。

成效与数据分析

本次考察推动了低空经济领域产教融合实质性进展。截至 2025 年 9 月，学校与河北翼龙集团等企业新增合作项目 4 项，共建“无人机应用技术”实训模块 3 个，开发活页教材 1 部。低空经济相关专业学生参与企业真实项目比例由考察前的 45% 提升至 68%， “双师型”教师占比相应提高 12%。

纵向对比（2024 年 vs 2025 年）

指标	考察前（2024）	考察后（2025）	提升幅度
合作企业数量	3 家	7 家	+133%
实训基地投入（万元）	150	320	+113%
学生项目参与率	45%	68%	+23%



数据来源：学校实习实训中心、教务处统计报表。

此次考察为区域低空经济产教联合体的建设奠定了合作基础，后续双方将围绕师资共享、课程共建、技术共研等方面开展深度协作。

（二）双师型队伍建设与教学资源共建：夯实融合育人基础

高素质技术技能人才的培养，离不开兼具深厚理论素养与精湛实践技能的“双师型”教师队伍，也离不开紧贴产业前沿、对接岗位需求的教学资源。学校将“双师型”教师队伍建设与校企协同教学资源开发置于战略核心，视其为深化

产教融合、确保人才培养质量的“压舱石”和“推进器”，系统构建了引育并重、双向流动的师资发展生态，以及共建共享、持续迭代的资源开发机制。

1. 双师型教师队伍建设机制：构建引育并举、双向赋能的成长生态

学校深刻认识到，“双师型”教师是连接课堂与车间、理论与实践的桥梁，其数量与质量直接决定产教融合的深度与效度。为此，学校制定并实施了系统化、制度化的《“双师型”教师认定与培养管理办法》，为教师队伍转型与发展提供了清晰的路线图和动力源。

• 标准引领与精准认定：办法摒弃了以往仅凭一纸证书或短期培训经历的模糊认定方式，建立了涵盖“教育教学能力”、“专业实践能力”、“技术服务能力”和“行业影响力”四个维度的综合性认定标准体系。教育教学能力考察课堂设计、课程思政融入与信息化教学水平；专业实践能力要求教师具备与所授专业相关的、累计不少于6个月的企业一线实践经历，或主持（主要参与）过企业技术项目；技术服务能力体现在为企业解决实际技术难题、开展技术咨询或获得技术专利等方面；行业影响力则通过行业协会任职、参与行业标准制定等来衡量。这套标准如同一把“标尺”，引导教师明确发展方向。本年度，通过严格评审，学校新增认定“双师型”教师45人，使“双师型”教师占专业课教师的比例显著提升至68%，队伍规模与结构得到实质性优化。

• 多元渠道与系统培养：学校开辟了多元化的“双师”成长通道。一是“企业实践岗位挂职”，学校与核心合作企业签订“教师企业实践基地”协议，每年选派一批骨干教师，带着教学改革课题或技术研发任务，全脱产进驻企业关键技术或管理岗位，进行为期半年至一年的深度实践。本年度共选派32名教师赴企业，他们不仅是“学习者”，更是“贡献者”，深度参与了如“生产线智能巡检流程优化”、“电商大数据分析模型构建”等项目，将生产现场的真实问题带回课堂。二是“技术技能大师工作室引进”，学校柔性引进了3名省级以上技术能手、非遗传承人在校设立工作室，通过“师带徒”模式，不仅传授绝技绝活，更传承工匠精神。三是“校企互聘共培”，学校聘请了58名来自合作企业的技术总监、项目经理、业务骨干担任“产业导师”，他们不仅承担专业核心课程模块教学、指导学生实训实习和毕业设计，更关键的是深度参与到人才培养方案

论证、课程标准制定、教学资源开发等核心教学活动中，将产业最新的技术规范、工艺标准和管理理念无缝注入教学全过程。

• 进阶支持与持续激励：针对新认定的“双师型”教师，学校实施了“双师能力进阶计划”。该计划不是终点，而是新的起点。学校配套开展为期一年的专项研修，上半段聚焦“教学能力提升”，通过工作坊、教学竞赛、名师观摩等方式，帮助教师将丰富的实践经验转化为高效的教学设计；下半段聚焦“技术技能更新”，通过组织参加行业顶尖技术培训、访问工程师项目等，确保教师的知识技能与产业技术发展同步迭代。同时，学校将“双师”经历与成果作为教师职称评聘、绩效考核、评优评先的重要依据，设立“产教融合贡献奖”，对在校企合作、技术转化等方面成效突出的教师团队给予重奖，形成了“认定-培养-激励-发展”的良性闭环，有效激发了教师投身产教融合的内生动力。

2. 专业与课程共建机制：确保人才培养与产业需求同频共振

专业是人才培养的基本单元，课程是承载知识能力的具体载体。学校坚信，只有校企携手，才能确保专业不偏离产业轨道，课程不脱离岗位实际。为此，学校建立了系统化的共建机制。

• 专业动态调整与特色共建：学校与各合作龙头企业共同组建了覆盖各专业群的“专业建设指导委员会”。委员会并非虚设，而是建立了常态化的产业人才需求调研机制，每年定期发布《区域重点产业人才需求分析与专业建设白皮书》。本年度，委员会紧密围绕石家庄市着力构建的“5+5”现代产业体系（即做强做优新一代信息技术、生物医药、先进装备制造、现代食品、现代商贸物流五大主导产业，培育壮大节能环保、新材料、新能源、数字创意、应急装备五大新兴产业），对学校专业设置进行了全面审视与动态优化。在委员会的深度参与和共同论证下，学校与河北翼龙集团（低空经济领域企业）共建了“无人机应用技术”特色方向，共同制定了涵盖无人机操控、维护、行业应用开发的全链条人才培养方案；与石家庄直乐矫形中医医院共建了“智慧健康养老服务”方向，融入现代康复技术、智能照护设备应用等新内容；与枕流文化传媒共建了“直播电商”方向，对接内容创作、运营推广、供应链管理等全岗位能力要求。这些共建专业方向，精准对接了产业链中的新兴环节和升级需求，确保了学校人才培养的“供给端”与产业发展的“需求端”高度契合。

• 课程体系重构与资源协同开发：在课程层面，学校推动了一场“基于工作过程”的系统化改革。联合企业技术专家与学校教学骨干，共同剖析岗位典型工作任务，解构其所需的知识、技能与素养，进而重构形成“模块化课程体系”。每个课程模块都对应一个相对完整的工作能力单元。例如，在“智能制造技术应用”课程中，设置了“智能传感与数据采集”、“工业机器人编程与调试”、“MES系统应用”等模块。在此基础上，校企双方共同开发教学资源：一是开发“活页式、工作手册式”新型教材12部，这些教材内容可随时根据技术更新进行替换，并配套了大量的企业真实案例、故障排除指南和工艺标准卡；二是开发“数字化教学资源包”45个，包括企业生产现场实录视频、虚拟仿真操作软件、技术标准文档库、专家讲座微课等，为学生提供了沉浸式、交互式的学习体验；三是共建校级在线开放课程8门，面向社会开放，既服务在校生，也服务于企业员工终身学习。这些共建资源确保了教学内容不再是书本上静态的知识，而是动态反映行业最新技术、工艺和规范，真正实现了“教学过程与生产流程对接、课程内容与职业标准对接”。

3. 实训基地共建共享：打造集多功能于一体的综合性开放平台

实训基地是技术技能人才培养的“练兵场”，也是产教融合的“物理空间枢纽”。学校摒弃了以往学校自建自用、设备落后于产业的模式，坚定推行“共建、共管、共享”原则，将实训基地升级为校企命运共同体的实体象征和价值共创平台。

• 高标准共建，引入真实生产环境：本年度，学校与合作企业共同投入专项资金超过800万元，不是简单的设备采购，而是按照企业真实生产环境和技术标准，对校内实训基地进行系统性升级改造。新增共建的“无人机实训车间”，不仅拥有多种型号的实训无人机，还按照民航局相关标准，设置了模拟飞行空域、维修检测工位和任务规划区；“数字营销直播基地”完全仿照现代MCN机构，设有不同类型的专业化直播间、选品中心、短视频创作区和数据中心；“智能制造单元”集成了工业机器人、AGV小车、智能仓储和MES系统，再现了离散制造的真实场景；“医养康护综合实训室”引入了智能护理床、康复训练机器人、远程健康监测设备等先进设施；“物联网技术应用中心”则聚焦智慧农业、智能家居等应用场景，配备了完整的感知层、网络层和应用开发平台。这些基地

的核心特征是“生产性”，学生在其中训练，就是在模拟或进行真实的生产活动。

• 高效能共享，实现多元价值共创：这些共建基地的功能远远超越了传统的学生实训。首先，它们是“教学核心区”，全天候服务于学生的课程实训、项目式学习、毕业设计和技能竞赛备赛。其次，它们是“社会服务区”，面向合作企业及其产业链上下游企业的员工，开展新技术培训、技能等级认定和技能提升培训，本年度累计服务超过 500 人次，成为区域重要的技术技能辐射中心。再次，它们是“技术创新区”，作为“技术技能积累与转化平台”，依托基地的先进设备和校企联合技术团队，本年度成功承接并完成了 3 项企业横向技术研发项目，例如为本地一家机械企业开发了“基于机器视觉的零件质量在线检测系统”。最后，它们还是“文化交融区”，企业的管理文化、质量文化、安全文化在基地环境中自然渗透，潜移默化地培养学生的职业素养。

通过这种共建共享模式，实训基地成功地将教育资源与产业资源进行了深度整合与高效利用，形成了一个集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务四大功能于一体的综合性、开放式平台。它不仅是培养学生的地方，也是服务产业、推动创新的地方，生动诠释了产教融合“你中有我、我中有你”的共生关系，为人才培养质量提供了最坚实的物质保障和实践支撑。

（三）模式探索与实践深化：打造多元融合、特色鲜明的合作矩阵

在夯实师资、课程、基地等融合基础的同时，学校深知，产教融合的活力来源于模式的创新与实践的深化。本年度，学校在持续维护与 132 家存量合作企业良好关系的基础上，不再满足于合作数量的简单增长，而是将战略重心转向合作模式的能级提升与特色化发展，致力于构建一个形式多元、层次清晰、深度互嵌的合作矩阵，推动产教融合从“广泛接触”走向“深度拥抱”，形成了“百花齐放、特色纷呈”的生动局面。

1. 规模扩张与结构能级双提升：构建优质产业资源集聚高地

学校有意识地优化合作生态，推动合作网络实现从“量”到“质”的飞跃。

• 精准拓展，聚焦“链主”与“高精尖”：本年度新增的 24 家深度产教融合伙伴，并非随机选择。学校主动对接石家庄市及京津冀的产业发展规划，重点瞄准生物医药、新一代信息技术、高端装备制造等主导产业链的“链主”企业

（即在产业链中占据优势地位，对产业链资源配置、技术创新和标准制定具有重要影响力的龙头企业）、国家高新技术企业以及省级以上“专精特新”中小企业。与这些企业的合作，意味着学校能够直接触达产业的技术高地和创新前沿，获取最先进的技术信息、最真实的岗位标准和最具挑战性的实践项目。例如，与一家国家级专精特新“小巨人”企业（专注于工业传感器）的合作，不仅为学生提供了顶尖的实训设备，更将企业正在攻关的“高可靠性传感器封装技术”难题转化为毕业设计课题和教师横项项目。

• 能级跃升，强化资源吸附效应：与高端产业伙伴的合作，带来了显著的资源集聚与能级提升效应。这些企业往往拥有更强的研发投入、更完善的人才培养体系和更开放的合作意愿。它们不仅提供实习岗位，更愿意投入资金共建实验室、捐赠先进设备、设立奖学金、共同开发认证体系。它们的参与，极大地提升了学校产教融合项目的影响力和含金量，吸引了更多优质企业加入合作生态，形成了“以优引优”的良性循环。学校与合作企业的关系网络呈现出核心突出（与链主企业深度连接）、层级清晰（与不同能级企业形成梯度合作）、密度增加的特征，标志着学校的产教融合工作已进入以质量和创新驱动的新阶段（如图 72 所示）。



图 72 校企合作签约现场图

2. 多元模式创新：形成特色鲜明的合作范式

在优化合作结构的同时，学校致力于突破传统合作的单一形态，根据合作企业的特点、产业的需求以及专业的属性，积极探索并实践了一系列灵活多样、深度各异的产教融合新模式，形成了立体化、特色鲜明的合作范式矩阵。

- 模式一：“订单式”培养与中国特色现代学徒制的深度实践

对于人才需求标准明确、岗位技能要求稳定的合作企业，学校大力推进“订单班”和中国特色现代学徒制培养模式。学校与石家庄本地大型装备制造企业、知名连锁商贸企业等合作，共同组建了“翼龙无人机定向班”、“中博电商运营订单班”等多个定向培养班级。企业从招生环节即开始介入，与学校共同制定选拔标准，面试筛选学生。人才培养方案由校企双方共同研制，课程体系深度融合了企业特定岗位的核心技能要求和企业文化。企业不仅提供奖学金、助学金，还派遣技术骨干担任常驻讲师，并安排学生在第三学年进入企业进行为期一年的“准员工”式顶岗实习，由企业师傅一对一指导。对于部分技术传承性强的专业（如精密加工、非遗工艺等），则深化现代学徒制试点，通过“招生即招工、入学即入厂、校企双主体育人、学生学徒双身份”的机制，让学生在真实的生产环境中，跟随企业大师（师傅）学习绝技绝活，实现“边学边做、工学一体”，极大地提高了人才培养的针对性和适应性，学生毕业即可上岗，实现了学校、学生与企业的“三赢”。

- 模式二：产业学院实体化运营的2.0升级

在前文所述的治理机制创新基础上，学校的产业学院建设进入了“2.0 实体化运营”阶段。以“低空经济产业学院”和“数字经济产业学院”为标杆，其运营不再局限于人才培养。它们依托理事会架构，正在向“集人才培养、技术研发、社会服务、创新创业孵化于一体”的综合性平台演进。产业学院拥有相对独立的财务权和人事权，可以以学院名义承接企业横向课题，开展技术咨询与服务，收入用于反哺教学和激励师生。例如，数字经济产业学院下设的“数字营销工作室”，直接承接合作企业的社交媒体代运营、短视频内容创作等真实商业项目，学生在教师和产业导师带领下完成项目，获得报酬和学分。产业学院还设立了“创新创业孵化角”，为师生基于专业的技术创新和创业想法提供种子基金、场地支持和商业辅导，已有学生团队孵化的“智能仓储小程序”项目获得天使投资。这种深度实体化运营，使产业学院成为校园内最具活力的“创新特区”和“价值创造单元”。

- 模式三：技术创新与服务平台共建

面向技术迭代迅速、研发需求旺盛的战略性新兴产业合作企业，学校将合作

重心上移至 技术创新与服务平台共建。学校与多家高新技术企业、科研院所联合建立了 “协同创新中心” 和 “技术转移中心”。这些平台以解决企业实际技术难题为导向，由企业出题、校企联合组建项目攻关团队。学校教师带领优秀学生参与其中，将企业的研发需求转化为毕业设计课题、创新训练项目。例如，与一家生物医药企业共建的“药物分析检测技术协同创新中心”，共同开发新型检测方法；与一家软件公司共建的“工业软件应用技术服务中心”，为本地中小企业提供工业 APP 定制开发与数字化改造咨询服务。通过这些平台，学校的智力资源直接注入企业的创新链，师生的科研与实践能力在解决真问题中得到锤炼，学校的科研成果得以快速转化，真正实现了教育链、人才链与产业链、创新链的“四链”深度融合。

• 模式四：国际化产教融合的初步探索

立足京津冀，放眼全球，学校开始尝试 国际化产教融合 的新路径。借助与国内大型外资企业或“走出去”中资企业的合作基础，探索引入国际通用的职业资格标准、课程体系（如德国 AHK、英国 IMI 等），共建国际化实训基地。同时，积极与境外应用技术大学、职业教育机构建立联系，探索开展师生交流、课程互认、合作开发适用于“一带一路”沿线国家的技术培训模块等项目。例如，学校的汽车检测与维修技术专业，正与一家德系汽车品牌合作，引入其全球培训认证体系，建设符合其国际标准的培训中心，旨在培养具备国际视野、通晓国际规则的高技能人才，服务区域企业的国际化发展需求。

3. 成效与展望：融合赋能高质量发展

经过一年的系统性推进与深耕实践，学校的产教融合工作已从理念共识迈向成果涌现的新阶段，为学校自身的高质量发展和区域经济社会发展注入了强劲动能。

• 主要成效：

1. 人才培养质量显著提升：校企共同培养的学生，岗位适应能力、实践动手能力和职业素养明显增强。本年度，学生在全国职业院校技能大赛、行业赛中获奖数量与等级创历史新高；毕业生就业率、专业对口率、雇主满意度稳步提升；众多学生在实习期间即被合作企业提前预定。

2. 师资队伍结构根本优化：“双师型”教师比例大幅提高，教师的企业实践

经历与技术服务能力显著增强。一支既懂教学又熟悉产业、既能上讲台又能下车间的高水平结构化教学创新团队正在形成。

3. 专业建设活力持续迸发：专业设置与产业发展同频共振，课程内容与技术演进同步更新。共建的 3 个特色专业方向成为招生热点，开发的系列新型教材与数字化资源在校内外广受好评。

4. 服务社会能力日益增强：产教融合实训基地和技术服务平台已成为区域重要的技术技能积累与辐射中心。年度社会培训超 500 人次，完成多项横向技术课题，有效支撑了中小企业技术升级。

5. 学校品牌影响不断扩大：“石城经职”产教融合模式逐渐形成品牌效应，吸引了更多优质企业主动寻求合作，学校在区域现代职业教育体系建设和产业生态中的地位日益凸显。

案例 61：“直播电商工坊”

直面电商行业迭代迅猛、实战性要求极高的特点，创造性引入合作企业——枕流文化传媒的完整直播业务链条入驻校园，成立独立核算、完全市场化运营的“直播电商项目工坊”。其核心创新在于建立了“企业出题（真实需求）、师生答卷（运营实践）、市场评分（销售业绩）、收益分成（激励反馈）”的闭环运营与评价机制，将教学成果与人才培养质量直接置于残酷而真实的市场竞争中进行检验与淬炼。

企业提供品牌授权、稳定供应链、多个成熟运营账号及常驻项目经理；学校提供场地、基础设备与跨专业选拔的学生团队。工坊项目实行“公司化”项目制管理，学生分组竞标承担不同品类（如农产品、服装、文创）的直播间运营权，团队业绩与利润分红直接挂钩，盈亏自负。运行一年来，工坊项目成功服务了 5 家实体企业。该模式不仅极致地培养了学生的全平台运营、数据分析、客户服务与供应链管理能力，更深刻锤炼了其成本意识、风险意识、抗压能力与企业家精神，被本地媒体誉为“产教融合赋能新电商的“黄埔军校”。



案例 62：主题“嵌入式”校园孵化基地

超越传统实训基地的单一教学功能，与石家庄花肆企业管理服务有限公司共建的基地，定位为服务区域中小微企业数字化转型的“公共服务中心”与学生创新创业的“孵化苗圃”。其创新点在于构建了“企业需求池（收集）-课程任务包（转化）-学生项目组（执行）-成果交付（评价）”的流水线式、模块化产教对接与价值创造机制。

实施与成效：基地主动对接电商代运营、短视频内容创作、私域流量构建、数字化营销策划等真实需求。专业教师将这些需求分解、转化为不同难度和知识点的“教学任务包”，有机嵌入到《网店运营》、《新媒体营销》、《数据分析》等课程的教学过程中。学生以 3-5 人项目组的形式“认领”任务，在企业导师和校内教师的双重指导下完成。本年度，学生团队帮助服务企业平均线上销售额提升 35%。该基地已成为连接校园智力资源与区域经济微循环的关键节点与活力源泉。

案例 63：主题“医康养护教”一体化联合体

联合石家庄直乐矫形中医医院、沧州德曜医疗科技有限公司及多个社区卫生服务中心，组建非营利性法人机构——“‘医康养护教’一体化协同发展联合体”。其典型性在于实现了医疗机构、康养企业、职业院校、社区基层组织在组织机构、管理制度、资源调度、服务流程与利益分配上的深度整合与一体化运作，探索了“教随产出、医教协同、养教结合”的康养服务人才培养与供给新路径。

实施与成效：联合体内实现“四个共同”：共同制定区域康养服务人员岗位技能标准；共同开发“医养结合”特色的模块化课程与活页式教材；共同组建由医院专家、企业技师、学校教师构成的混编教学团队；共同建设覆盖“三级医院-社区中心-居家场景”的阶梯式实训与服务网络。学校专业教师在联合体医院兼职参与临床教研，医院专家在学校兼任产业教授并主导实训教学。联合体运营的多个“社区健康驿站”，由教师带领高年级学生提供常态化、公益性的健康监测、中医适宜技术体验、康复指导与老年照护服务。通过联合体模式培养的学生，专业认同感极强，实践技能扎实，年度留石就业率超过 50%，已成为基层健康服务体系中可信赖、可依靠的生力军。

（三）数据赋能下的融合成效评估与区域发展对标

1. 关键融合成效指标量化分析与增长

产教融合的深度与成效，最终体现在一系列可测量、可对比的关键产出指标上。本年度，学校各项关键融合成效指标持续向好，呈现出强劲的发展动能。一是师资共享。来自合作企业的产业导师、技术大师、能工巧匠承担的专业课教学与实践指导课时占比，提升至 28%。二是学生受益。直接参与企业真实项目研发、运营、服务并获得企业认证或评价的学生比例，达到 70%。三是雇主满意。毕业生毕业半年后的雇主满意度攀升至 94%，专业相关度高达 91%，平均月收入较上一届增长 5%，三项指标均创历史新高，充分证明了产教融合培养的人才市场急需、企业认可、发展可持续的（如图 73 所示）。

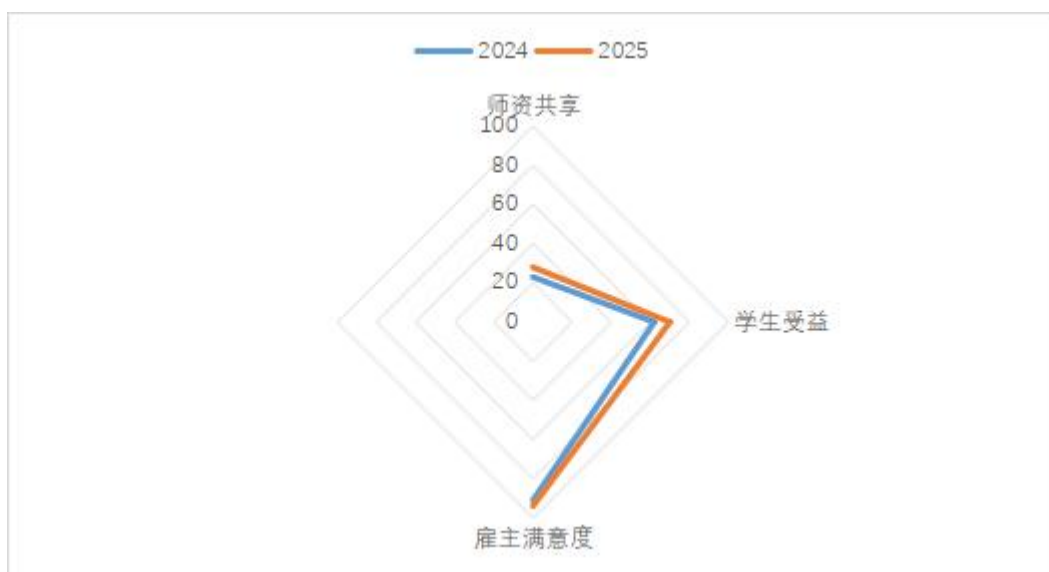


图 73 关键融合成效指标量化折线图

2. 与省内先进院校的深度对标与战略定位

为找准自身在区域职业教育版图中的方位，明确优势与差距，我们与省内一所国家级“双高计划”高水平学校建设单位进行了核心维度的深度对标。与标杆学校相比仍存在显著差距。这清醒地指出，未来学校必须在保持现有育人优势的基础上，集中优势资源，在技术研发与社会服务的高地发起攻坚。

（四）面向未来

学校将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧跟国家职业教育改革步伐，深度融入区域经济社会发展大局。

1. 向“深度融合”要效能： 进一步推动产教融合从“形式融合”向“实质融合”深化，从“项目合作”向“生态共建”升级。重点强化利益共享机制，激发企业更深层次参与的内生动力。

2. 向“数字赋能”要突破： 积极拥抱数字化转型，建设“智慧产教融合平台”，利用大数据、人工智能技术精准分析产业人才需求，实现校企资源智能匹配、教学过程智能管理、培养质量智能评价。

3. 向“标准引领”要高度： 致力于将成功的合作模式、课程体系、实训标准进行提炼总结，力争参与或主导制定区域性的产教融合实施标准、专业教学标准或行业培训标准，提升话语权和影响力。

4. 向“终身学习”要广度：拓展产教融合服务面向，从全日制在校生向企业员工、社会学习者延伸，积极承担职业培训、继续教育、社区教育职能，助力构建服务全民终身学习的教育体系。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。石家庄城市经济职业学院将继续以深化产教融合为战略支点，撬动学校整体办学水平的全面提升，努力培养更多担当民族复兴大任的时代工匠，为教育强国建设和中国式现代化河北篇章、石家庄实践的宏伟蓝图贡献不可或缺的“职教力量”。

七、发展保障

石家庄城市经济职业学院根据“十四五”发展规划文件精神，紧紧围绕人才培养中心任务，强化教学建设，深化教学改革，积极探索人才培养模式，注重学生的能力培养，不断加强学校内涵建设，稳步提高人才培养质量。

（一）学校管理体制政策

学校认真贯彻落实党的教育方针，建立了责权明确、高效完善的管理体制。学校实行董事会领导下的院长负责制，院长依法行使教育教学和行政职权，对重要事项审批、签字，有职有权。学校章程、规划、年度工作报告、财务报告、工会报告等重要决议，均经教职工代表大会审议通过，切实保障了学校管理的民主性。石家庄城市经济职业学院日常管理工作坚持民主集中制，定期召开院长办公会，中层领导办公会，员工代表大会，学校日常管理中的重要事项，经院长办公会讨论形成决策，保证了班子成员、中层干部、教职员工参与学校重大事项的决策和日常管理。

1. 决策机制科学化：优化议事规则与决策流程

学校完善了董事会与院务会的议事规则，明确重大事项的提案、审议、表决程序，确保决策过程的透明与高效。通过建立专家咨询委员会和行业顾问团，在专业建设、校企合作等领域引入外部智力支持，提升决策的科学性与前瞻性。同时，推行重大决策风险评估机制，对涉及学校长远发展的规划、改革措施进行多维度论证，防范决策风险，保障学校持续健康发展。

2. 民主管理常态化：健全教职工参与治理机制

学校进一步落实教职工代表大会制度，拓宽教职工参与学校治理的渠道。除常规审议学校重要文件外，增设教职工代表列席院长办公会机制，对涉及师生切

身利益的事项，如绩效分配、职称评审、校园建设等，广泛征求意见。建立常态化校务公开平台，通过校园网、公示栏、工作简报等多种形式，及时向师生公开学校重要决策、财务收支、项目进展等信息，保障师生的知情权、参与权和监督权，营造共建共治共享的治理氛围。

（二）人才培养政策

人才培养方案是学校开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神，贯彻2021年全国职业教育大会精神，推进国家教学标准落地实施，提升人才培养质量，学校每年针对新入学学生具体专业，制定调整人才培养方案，为学生有所学保驾护航（如图74所示）。

1. 动态调整与标准对接：构建需求导向的专业优化机制

学校建立了专业设置与产业需求联动机制，每年组织行业企业专家、教育研究者共同参与人才培养方案的修订。通过调研区域产业发展趋势、分析岗位能力变化，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程体系。强化国家教学标准与校本方案的有机衔接，确保各专业人才培养目标、课程设置、实践教学等环节符合行业标准与职业资格要求，实现人才培养与市场需求同频共振。

2. 个性化与能力本位：推行模块化课程与分层教学模式

学校探索实施“基础通用+专业核心+拓展选修”的模块化课程体系，增强学生学习的选择性与适应性。针对不同生源特点和职业发展意向，设计分层分类培养路径，如设立“技能强化班”、“创新创业班”、“专升本辅导班”等。强化实践能力培养，加大实训课程比例，推行项目化教学、案例教学等模式，将真实工作任务融入教学过程，着力培养学生的职业素养、创新思维与解决复杂问题的综合能力。



图 74 25 级人才培养方案编制说明会

（三）资金政策

学校属于民办非企业性质，在此情况下所有学生学费全部用于学校建设，现学校教学情况平稳，学校通过校企合作，不断提升办学条件，改善教学质量。

1. 经费保障精准化：建立绩效导向的资源分配机制

学校完善财务管理制度，实施预算绩效管理，将资金分配与专业建设成效、教学质量提升、科研成果转化等关键指标挂钩。设立专项发展基金，重点支持特色专业建设、实训基地升级、师资培训等项目。通过引入第三方评估，对资金使用效益进行定期审计与评价，确保经费投入产出最大化，为学校内涵式发展提供坚实的财力保障。

2. 资源拓展多元化：深化校企合作与外部资源整合

学校积极拓展资金来源渠道，通过深化产教融合、校企合作，吸引企业投入设备、资金、技术等资源共建实训基地、产业学院。探索与社会机构、公益组织合作开展培训服务、技术研发等项目，获取补充性经费支持。同时，优化校内资源统筹配置，推进大型仪器设备、图书资料、数字资源的共享共用，提高资源利用效率，降低办学成本，形成可持续的投入与产出良性循环。

（四）稳招生保就业政策

学校认真落实《教育部高校学生司关于进一步做好考生志愿填报服务工作的通知》和《河北省教育考试院关于转发〈教育部高校学生司关于进一步做好考生志愿填报服务工作的通知〉的通知》文件精神，组建了一只懂政策、精业务、善宣传的招生队伍，根据专业性质，设置专业咨询室，为 2025 级学生报选学校保驾护航。

在校党委的正确领导和大力支持下，招生就业处锚定高质量就业核心目标，以制度化建设为抓手，系统计划并修改完善就业工作制度。先后制定并修订《毕业生就业工作实施方案》《就业创业工作考评办法》《访企拓岗报销制度》《困难群体毕业生就业能力培训方案》及《就业监测数据自查实施办法》等一系列覆盖就业全流程的制度文件，构建起目标清晰、权责明确、机制完善、保障有力的就业工作制度体系。这套制度既明确了就业工作的实施路径与考评标准，又为访企拓岗、困难帮扶、数据监测等关键环节提供了规范化指引，为各项就业任务高效落地筑牢制度根基，切实推动就业工作从“粗放推进”向“精准施策”转变。

1. 招生宣传精准化：实施数字化营销与个性化咨询服务

学校利用大数据分析生源分布与报考意向，构建精准招生宣传模型，通过短视频平台、教育类 APP、社交媒体等多渠道开展数字化招生宣传。设立专业咨询智能应答系统与在线直播答疑，为考生及家长提供 24 小时不间断的个性化报考指导。组织“校园开放日”“专业体验营”等线下活动，增强考生对学校的直观了解与认同感，提升招生吸引力与报到率。

2. 就业服务全程化：构建“招生-培养-就业”联动反馈机制

学校将就业指导前移至招生与培养环节，建立毕业生就业质量跟踪调查与用人单位满意度评价体系，定期形成分析报告并反馈至各专业，用于优化招生计划与人才培养方案。开展贯穿大学全程的职业规划教育、技能培训、创业辅导，实施“一对一”就业帮扶，重点针对困难群体毕业生提供岗位推荐、心理疏导等专项支持。深化“访企拓岗”行动，拓展优质就业基地，举办多层次供需对接活动，确保毕业生高质量充分就业（如图 75-78 所示）。

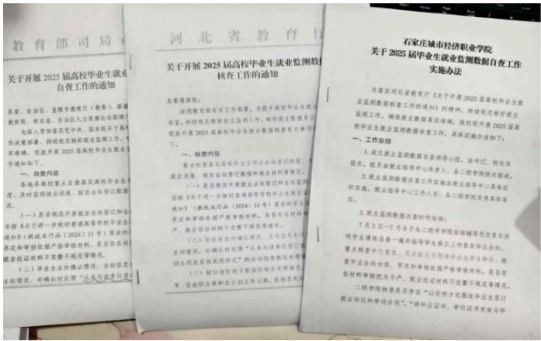


图 75 就业监测核查工作通知和实施方案

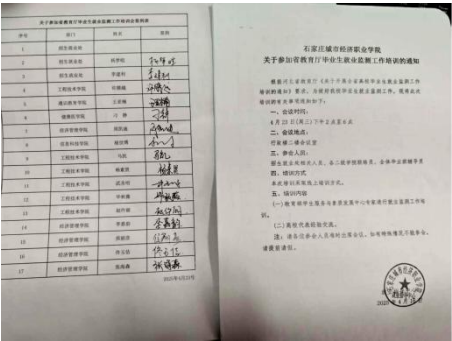


图 76 就业监测工作培训通知和签到表



图 77 就业监测工作培训会



图 78 就业监测工作培训会

案例 64：走进河北碳谷碳纤维有限公司，解锁碳纤维世界的奥秘

2025 年 4 月 22 日下午两点，石家庄城市经济职业学院 2022 级及 2023 级 122 名学生在招生就业处和信息科技学院、工程技术学院辅导员的带领下，赴河北碳谷碳纤维有限公司开展参观之旅。学生们通过此次实地参访、深度交流等，进一步加深了对行业、对碳谷碳纤维的认知。

活动现场，河北碳谷碳纤维有限公司讲解人员系统介绍了企业的发展历程、生产规模以及企业文化等方面的情况。

随后，学生们参观了企业的展览室、生产车间、技术研发中心等区域，直观理解行业前沿技术。在展区，学生们近距离观察碳谷碳纤维的研究方向、研究结果以及研究成品；在生产车间，研发人员详细讲解从原材料筛选、加工制造到质量检测的全流程，展现智能化、标准化的现代工业体系。同学们纷纷表示，要把握这次难得的学习机会，努力学习专业知识，为职业生涯打下坚实的基础。



此次活动作为深化产教融合、强化校企协同育人的重要实践，通过搭建实践学习平台，拓宽学生行业视野，提升学生专业实践能力与职业素养，切实增强学生就业竞争力，有力推动就业工作提质增效。

案例 65：聚焦就业监测，为毕业生就业护航！——石家庄城市经济职业学院就业监测工作进行时

2025年4月23日，在高校毕业生就业工作的关键节点，石家庄城市经济职业学院招生就业处和联络员周凯迪、秘世博、许腾越、刁静、王亚楠，辅导员杨素贤、武圣明、毕秋薇、赵仵丽、李嘉韵、侯丽彦等20余人，共同参与教育厅举办、河北科技大学承办的高校毕业生就业监测工作培训视频会议，为精准把握就业监测要点、助力毕业生高质量就业蓄势赋能。

培训前，学校招生就业处处长发表讲话。他强调，全体教师要以学生为本，为学生负责，积极学习，掌握培训要点，加强探讨和交流，为全力推进就业监测工作奠定基础。

参会老师们认真学习了河北科技大学王书记分享的“学校情况与亮眼的就业工作成果”以及教育部服务与素质发展中心处长对学生就业形势、毕业生心态、企业需求等方面的深入分析。

通过此次学习，参会老师纷纷表示受益匪浅，深刻认识到了就业监测工作的重要性，了解了监测目标和措施，针对就业监测审核时遇到的难题提出了解决方案。大家表示，接下来将更加扎实推进工作，为毕业生就业之路保驾护航。



（五）教师队伍建设政策

为进一步加强师德师风建设，提升教师思想政治素质和职业道德水平，全面落实师德师风第一标准要求，切实把思想政治素质和师德师风考察贯穿于教师招聘引进全过程，根据学校建设总目标，建立一支具有良好政治素质和业务素质，结构合理，相对稳定的师资队伍，加强学校的科学梯队建设，出台了《石家庄城市经济职业学院人才招聘引进工作暂行办法》，积蓄高质量人才师资力量。

1. 师德师风长效化：健全考核评价与典型选树机制

学校将师德师风作为教师招聘、职称评审、评优评先的首要条件，实行师德失范“一票否决”。建立教师师德档案，记录日常表现与考评结果。定期开展师德专题培训、警示教育，组织评选“师德标兵”“最美教师”，发挥榜样引领作用。构建学生、同行、督导多元参与的师德评价体系，形成教育、监督、激励相结合的师德建设长效机制，营造风清气正的育人环境。

2. 专业发展系统化：完善分层培训与双师素质提升路径

学校制定教师职业生涯发展规划，针对新入职教师、骨干教师、专业带头人等不同群体，设计模块化培训课程，内容涵盖教学能力、课程开发、信息技术应

用、科研方法等。大力推进“双师型”教师培养，通过企业实践、技能考证、参与横向课题等方式，提升教师的实践教学与技术服务能力。设立教师发展中心，提供个性化辅导与资源支持，助力教师实现教学、科研、社会服务的协同发展。

案例 66：筑牢师德根基 锤炼师能内力——2025 年全体教职工培训圆满落幕

为深入学习贯彻党的二十大精神，建设高素质专业化创新型教师队伍，进一步提升教职工的整体素质和教育教学水平，2025 年 2 月 20 日-2 月 21 日，石家庄城市经济职业学院组织开展了为期 1 天半的全体教职工培训活动。此次培训聚焦科研能力提升、师德和职业素养、人工智能在教育教学中的应用以及教师身心健康四个主题。培训由人事处处长王丽媛主持，执行校长嵇建珍、二级学院院长及相关处室负责人出席，全体教职工参训。

培训首日，“科研能力提升”课程拉开帷幕。李斯老师结合实际案例，深入浅出地讲解了科技体系、科研项目申报、科技成果类型等方面的技巧和要点，让教职工们对科研工作有了更系统的认识，为今后开展科研工作提供了有力的指导。

第二天课程，师德和职业素养课程引发了教职工们的强烈共鸣。康莉霞老师从教育的本质出发，强调了师德师风建设的重要性，并号召全体教职工要大力弘扬教育家精神，以“为党育人、为国育才”的使命担当，以“学为人师、行为世范”的道德情操，以“敢为人先、勇于创新”的开拓精神，努力做学生为学、为事、为人的示范，争做新时代“四有”好老师。

“人工智能在教育教学中的应用”课程成为焦点。在数字化时代背景下，人工智能技术正深刻改变着教育教学模式。康琪老师详细介绍了人工智能技术在教育领域的应用现状和发展趋势，并结合实际案例，展示了人工智能技术在个性化教学、教育管理等方面的应用前景，为教职工探索未来教育模式提供了新的思路。

教师身心健康课程同样受到关注。培训中，徐桂芝、刘纯一二位老师从心理健康、压力管理、情绪调节等方面进行讲解，并带领大家以心理沙龙的形式进行了放松训练，为教职工们传授了实用的健康知识和心理调适方法，鼓励大家在忙碌的工作中注重身心健康，以更好的状态投入到教育教学工作中。本次培训内容丰富、形式多样，教职工们认真聆听、积极思考、踊跃发言，展现出良好的学习氛围和精神风貌。未来学校将以此为契机，持续开展各类培训活动，为教职工的专业成长和职业发展提供有力支持，共同推动学校教育事业迈向新的台阶。



（六）科研创新政策

为了适应国家经济和社会建设对社会科学研究工作的工作要求，使科研工作为教学服务，为学校建设服务，为行业、企业服务，鼓励学校教职工积极参与科研工作，促进学校教学、科研水平及服务社会能力的提高，结合实际，制定《石家庄城市经济职业学院科研项目管理办法》和《石家庄城市经济职业学院教学成果奖评选与管理办法》。

1. 科研管理规范化：优化项目过程管理与成果转化机制

学校建立健全科研项目全生命周期管理制度，从申报、立项、实施到结题验收、经费使用，均实现线上流程化监管。设立科研成果转化专项基金，支持教师将专利、技术方案等应用于企业生产或社会服务。搭建校企产学研合作平台，定期组织科研成果对接会，促进学术价值向经济价值、社会价值转化，提升学校科研工作的实效性与贡献度。

2. 激励机制多元化：构建教学科研并重的评价与奖励体系

学校改革教师评价制度，破除“唯论文”倾向，将科研成果、教学创新、社会服务等多元业绩纳入考核范畴。提高教学成果奖、科研成果奖的奖励力度，设立青年科研启动基金、学术著作出版资助等专项计划，激发教师投身科研的积极性。鼓励跨学科、跨部门组建科研团队，开展协同攻关，并对取得重大突破的团队给予重奖，营造崇尚创新、宽容失败的科研文化氛围。

（七）学校安全保障政策

学校聚焦宿舍管理规范化、服务精细化、安全常态化三大核心目标，以“提质增效，为师生打造良好居住环境”为方向，扎实推进各项工作。

1. 健全制度体系，强化队伍建设

完成了《宿管人员管理条例》规章制度的修订完善，进一步明确工作标准与流程；加强宿管团队建设，全年组织思想政治学习 10 次、业务培训 8 场次（内容涵盖消防安全管理、沟通技巧、应急处置等），实现全员全覆盖；建立宿管人员“老带新”培养机制，细化人员分工，实行 24 小时轮班制，有效提升团队执行力；定期汇总通报工作信息，排查整改纪律执行、职责落实等方面问题，确保各项制度落地见效，提升整体业务能力和服务水平（如图 79-82 所示）。



图 79 宿管团队参加消防培训图



图 80 宿管团队参加培训图



图 81 定期检查消防设备图



图 82 定期检查消防设备图

2. 规范住宿管理，深化学生教育

精准完成全校 9000 余名新生及在校生住宿安置与管理工作，优化床位调整分配宿舍，全年调整住宿安排 186 余人次，保障住宿需求有序满足；以宿舍为育人阵地，开展纪律教育引导培养学生养成良好生活习惯，强化纪律意识和集体观念；营造整洁、和谐、文明的住宿环境；协同相关学院、安稳处做好毕业生住宿管理及离校工作，有序完成宿舍清退、公物核查盘点等任务，毕业生退宿办理效率提升 30%，确保毕业生平稳离校。

3. 严守安全底线，排查整改隐患

建立“日常巡查+月度专项+季度全面”的安全隐患排查机制，全年累计开展宿舍安全检查 68 次，重点排查消防设施、用电安全、门窗结构等关键部位，建立隐患台账共发现安全隐患 380 余处（其中用电安全隐患 280 处、消防隐患 100 处），玻璃门窗损坏 12 处重大隐患即时上报并整改，一般隐患全部在 2 日内清零，整改率达 100%；配合安稳处做好校园安全稳定工作，参与校园联合安全检

查6次，协助处置宿舍突发安全事件8起，有效防范安全风险，全年宿舍区域未发生重大安全事故。

4. 优化服务保障，优化学生诉求渠道

建立学生接待日制度，每天接待学生咨询，全年接待学生咨询、受理诉求800余件（涵盖生活维修、服务优化等方面），响应时间平均不超过2小时，办结率和学生满意度均达95%以上；做好宿舍公物管理工作，建立健全公物统计台账，全年统计公物损坏情况26次，及时对接维修部门跟进处置，同步完成假期维修计划呈报，确保宿舍公物完好率保持在98%以上。

学生的全面发展，离不开系统完善的学生工作体系的支撑。通过健全学生管理体系、深化德育工作、丰富校园文化活动、规范奖助贷机制、加强国防教育、关注心理健康和优化宿舍管理等方面内容，学校为学生成长成才营造了良好环境。这些工作相互协同、同向发力，既注重价值引领，又兼顾服务保障，既强调纪律约束，又尊重个性发展，帮助学生在思想品德、知识能力、身心健康和社会责任感等方面实现综合提升。

案例 67：筑牢安全防线 护航校园平安——石家庄城市经济职业学院开展消防安全专项检查

为切实压实校园消防安全责任，消除各类安全隐患，保障师生生命财产安全与校园稳定，2025年11月6日至7日，石家庄城市经济职业学院副校长李福清带队，安全工作处、综合服务中心对二级学院办公室及1-4号楼底商开展全覆盖消防安全检查。

检查组对二级学院及1、2、3、4号楼底商进行细致排查，重点围绕安全用电规范、消防设施配备与完好情况、疏散通道畅通性等关键环节，逐一核查用电设备是否合规、线路是否老化、灭火器压力是否正常、消防栓能否正常使用等情况，对检查中发现的细节问题当场指出并记录。

此次检查结束后，学校对排查出的各类安全隐患进行系统梳理，建立详细档案与问题台账，明确整改责任人、整改措施与完成时限，实行立项整改、跟踪督办，确保所有隐患闭环管理。

下一步，石家庄城市经济职业学院将以此次检查为契机，持续强化消防安全常态化管理，定期开展安全隐患排查与消防安全宣传教育活动，不断提升师生与商户的安全防范意识和应急处置能力，全力构建平安、和谐、稳定的校园环境。

八、面临挑战

（一）存在的问题

1. 产业技术“代际跃升”与教育资源“渐进更新”的矛盾日益尖锐

在智能制造、数字经济、生物医药等前沿领域，企业生产技术的迭代周期已缩短至数月，新工艺、新标准、新软件层出不穷，呈现出“代际跃升”的特征。反观学校教育，实训设备采购论证与招标周期长、教材编写与出版流程慢、教师知识结构更新存在惯性，导致部分专业的教学内容、实训条件与企业当前的最新技术应用存在明显的“时间差”甚至“代际差”，严重影响了毕业生核心技能的即时性与前沿性，削弱了其就业竞争力。

2. 校企合作“利益共享”长效机制薄弱与可持续发展内生动力不足

当前仍有相当一部分合作依赖于项目或个人关系维系，缺乏基于共同经济价值或技术创新价值的“硬核”利益纽带。企业投入设备、师资、项目后，除获得人才外，难以直接获取降低成本、提升效率、技术升级等实质性经济回报；学校方面，持续为企业提供亟需的技术研发与升级服务的能力尚显不足。这种“校热企冷”或“合而不深”的状态，导致合作容易流于形式，难以抵御市场波动、企业战略调整或关键人员变动带来的冲击，合作的稳定性与可持续性面临挑战。

3. 深度融合的“制度性梗阻”与跨组织协同的交易成本高

尽管战略上高度重视，但在具体操作层面，学校与企业存在财务制度、人事管理、绩效考核等方面存在诸多不兼容的“玻璃门”。例如教师深入企业提供技术服务产生的报酬、混合所有制产权界定与收益分配缺乏明确法律依据；跨组织的沟通协调链条长、决策程序复杂，导致合作项目落地慢、调整难，协同创新的交易成本居高不下。

4. 师资队伍结构还需进一步优化

学校中级以上职称的教师比例、双师型教师的比例以及来自企业行业的教师比例有待于进一步提高。

5. 国际合作办学能力尚显不足

学校在中外师资交流、中外教学资源交流方面未开展活动，中外合作的内涵与深度还需进一步加强。

（二）改进与方向

以河北省及石家庄区域支柱产业为依托，优化专业结构以京津冀支柱产业需要为导向，不断优化专业结构。吸引企业主动参与合作育人，培养区域支柱产业

需要的不可替代性人才。与政府、行业企业及其他高职院校进行多途径、多形式、多层次合作，实现开放式发展。

1. 建立“产业技术动态预警与响应”机制

与行业领军企业、研究机构共建“产业技术前瞻联合实验室”或“技术转移中心”，实时导入企业最新技术案例、工艺包、培训课程与行业标准，并快速转化为活页式教材、数字化教学模块与虚拟仿真实训项目。

2. 探索“校企利益共同体”法人化试点

选择“低空经济产业学院”等条件成熟的平台，探索注册独立运营、混合所有制的法人实体。明晰学校无形资产（品牌、智力）、企业有形资产（设备、资金）的作价入股与知识产权分配比例，建立现代企业治理结构，让校企双方成为真正的“事业合伙人”与“风险共担、利益共享”的共同体。

3. 打造面向中小微企业的“一站式技术赋能服务包”

整合学校各专业优势师资和技术资源，成立跨学科的“中小企业技术服务中心”。面向合作中小微企业，提供涵盖“工艺优化、技能培训、数字化改造咨询、产品质量检测”等在内的一站式、菜单式技术服务。将学校的智力资源直接、高效地转化为企业的生产力与经济效益，从根本上夯实合作的利益基础。

4. 构建“星级合作”动态评价与梯度激励体系

研究制定科学量化的校企合作成效综合评价模型，每年组织评定“五星级战略合作企业”、“产教融合杰出贡献奖（企业/个人）”。对获评者，在学校层面给予资源优先配置、宣传推广、招生优先推荐、科研项目联合申报等倾斜政策，营造“追求卓越、合作共赢”的文化氛围与激励机制。（校企合作）

5. 积极推动并出台学校内部的《产教融合“放管服”改革实施细则》

由学校主要领导牵头，协同实习实训中心、教务处、财务处、人事处等职能部门，系统梳理并逐一破解制约深度融合的政策瓶颈。争取在“产教融合项目经费”、“教师企业实践成果等效认定”、“校企共建共管资产分类登记与管理”、“横向课题经费使用自主权”等方面实现突破性改革，营造敢于创新、宽容失败的制度环境。

6. 建立“常态化联席会议制度”与“扁平化专项工作组”协同机制

将政府、行业、企业、学校多方高层参与的联席会议制度化、定期化，负责审议战略规划与重大事项。同时，针对具体的合作项目或技术攻关任务，成立由各方业务骨干组成的“专项工作组”，赋予其充分的现场决策权与执行权，大幅缩短决策链条，提高响应速度与执行效率。

6. 打造双师型师资团队

以学校特色建设为导向，通过组织教师参加校内、校外竞赛、培训、企业实践，打造具有高度专业精神和良好职业素养的双师型教师，充分发挥他们的典型示范引领作用，实现特色发展。同时通过与企业深度合作，实现校企人才互动，打造双师型师资团队。

7. 提高教研水平及教研成果的实效性

立足职业教育发展实际需要，以教师自身的专业教学为基础，有效的把理论研究和实践活动协调统一，提高教研成果的针对性、可行性。利用政策驱动，鼓励教师在做好本职工作的前提下，高质量、高水平的完成教研工作，提高教师进行学术研究的积极性。

（三）未来发展

面向“十四五”收官与“十五五”开局的关键时期，石家庄城市经济职业学院将继续秉持“融合共生、协同创新、服务区域、成就师生”的理念，以建设“高水平、实体化运行、具有全国影响力的市域产教联合体”为战略抓手，以破解深层次体制机制障碍为突破口，以数字化、智能化转型为新引擎。

一是以更高标准完善就业工作体系，进一步深化人才培养模式改革，强化就业市场拓展与供需对接，持续提升就业指导服务的专业化、精准化水平。同时，学校将始终鼓励毕业生将个人理想融入国家发展大局，在实体经济、重点领域、关键行业中找准定位、建功立业，为培养更多适应新时代要求的高素质技术技能人才、助力区域经济高质量发展作出新的更大贡献。

二是学校将以问题为导向，聚焦核心挑战，通过完善融合机制、构建量化评价体系、强化资源建设等措施，进一步深化文化传承与课程思政融入课堂建设。力争实现课程思政融合深度优良率达85%以上，量化评价指标覆盖率达60%以上，打造一批课程思政示范课程与教学团队，全面提升育人质量，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

三是学校在教师队伍建设方面取得阶段性成效，但仍存在“双师型”教师结构需进一步优化、部分教师科研与创新能力有待加强等问题。下一步，学校将继续深入实施“人才强校”战略，持续优化师资结构，强化师德师风建设，提升教师专业能力和育人水平，努力打造一支符合新时代职业教育要求的高素质专业化教师队伍，为培养更多德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供坚实支撑。

四是学校将加大宣传力度引导学生树立良好行为习惯，持续深化督导检查巩固现有成果。深化安全管理，加强安全教育，用“定点查+随机抽+智能监测”的方式查隐患。优化服务保障，优化维修、生活服务流程。

我们将坚定不移地深化产教融合、校企合作，努力将学校建设成为区域不可或缺的技术技能人才摇篮、中小企业转型升级的技术服务中心与区域经济社会发展的重要创新引擎，为石家庄市加快建设现代化、国际化美丽省会城市，为河北省谱写中国式现代化建设篇章，贡献更加坚实、更富创新、更具辨识度的“石城经职”力量。



崇德/笃学/惟实/励新