



石家庄城市经济职业学院

迎评促建启动

宣
传
手
册

评估办公室
二〇一八年一月

第一部分 迎评促建时间规划

一、启动时间：2018年1月 第一周

工作内容：动员会议召开，组建迎评办公室。

二、任务拆解：2018年1月 第二周

工作内容：制定迎接评估工作的整体时间进程，拆解任务并下达至相关处室。

三、任务验收：分为三至五阶段，第一阶段3月第二周进行验收，其它验收阶段待定。

工作内容：针对第一期任务下达的先关验收工作。

四、撰写自评报告：2018年三月第2-4周

五、提交报告：2018年4月第二周

六、专家组现场评估计划时间：2018年11月

第一部分 评估知识问答

1、评估的目的和意义是什么？

通过评估，进一步加强国家对高职高专院校人才培养工作的宏观管理与指导，促进学校主管部门重视和支持高柱高专院校的人才培养工作，推动学校自觉地按照教育规律不断明确办学指导思想、坚持教育创新、深化教学改革、改善办学条件、加强教学基本建设、强化教学管理，全面提高教学质量和办学效益。石家庄城市经济职业学院是经河北省人民政府批准设立、国家教育部备案、河北省教育厅直属，培养城市经济建设发展与管理职业人才的全日制普通高等院校。

2、评估工作的指导思想是什么？

通过开展人才培养工作评估，促进河北高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、工学结合的人才培养模式改革，保证高等职业教育教学质量，推动河北省教育厅部门不断完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育部门为引导、社会参与的教学质量保障体系。

3、评估工作的主要任务是什么？

围绕影响学校人才培养的关键因素，通过对《高等职业院校人才培养工作状态数据库采集平台》数据的分析，辅以现场有重点的考察，全面了解学校的实际情况，对人才培养工作的主要方面做出分析和评价，提出改进意见和建议，引导学校加大对工学结合改革的投入，使不断提高人才培养质量成为学校的自觉行动。

4、评估的基本原则是什么？

- (1) 学校自评与专家考察相结合。
- (2) 全面了解与重点考察相结合。
- (3) 状态评价与发展引导相结合。
- (4) 统一要求与分类指导相结合。
- (5) 评估工作与常态管理相结合。

5、评估结论的表达方式是什么？

有“通过”和“暂缓通过”两个结论。对评估结论为“暂缓通过”的学校，省教育厅将适当减少其招生计划。若第二次评估仍未通过，省教育厅采取暂缓安排招生计划等措施，促进学校尽快达到人才培养工作基本要求。

6、评估的主要程序是什么？

(1) 学校自评 (2) 评估申请 (3) 资格审查 (4) 材料提交 (5) 专家遴选 (6) 现场考察 (7) 结论审定 (8) 整改与回访

7、评估的本质是什么？

评估的本质是根据一定的教育目标和标准，运用一定的途径和方法，对学校的人才培养工作进行的一种价值判断，即对学校教育目标适合社会需要的程度和人才培养工作达到教育目标和质量标准的程度作出价值判断。

8、评估的作用是什么？

(1) 认证作用：对高职高专院校的人才培养工作进行全面考察，衡量其办学条件、教学管理及教育质量是否达到了基本要求，给予办

学资格上的认证，从此提升现有教育资源的品质，并限制劣质教育资源的涌入。

(2) 引导作用：以科学的评估指标体系引导广大院校正确定位，促使其以就业为导向，加强各项教学改革与建设，保证高职高专教育在国家整个教育体系中健康发展的方向。

(3) 促进作用：通过评估，帮助高职高专院校找出自身定位及人才培养工作中存在的不足，有针对性地提出改进方案，使其及时步入良性循环，有利于激发学校内部各个层面的责任感与积极性，有利于强化教学工作的中心地位，走上持续发展的轨道。

9、高等职业院校人才培养工作评估指标体系的主要内容有哪些？

高等职业院校人才培养工作评估指标体系由 7 项主要评估指标、22 项关键评估要素组成。

7 项评估指标：(1) 领导作用；(2) 师资队伍；(3) 课程建设；(4) 实践教学；(5) 特色专业建设；(6) 教学管理；(7) 社会评价。

22 项评估要素：(1) 学校事业发展规划；(2) 办学目标与定位；(3) 对人才培养重视程度；(4) 校园稳定；(5) 专任教师；(6) 兼职教师；(7) 课程内容；(8) 教学方法、手段；(9) 主讲教师；(10) 教学资料；(11) 顶岗实习；(12) 实践教学课程体系设计；(13) 实践教学管理；(14) 实践教学条件；(15) 双证书获取；(16) 特色；(17) 管理规范；(18) 学生管理；(19) 质量监控；(20) 生源；(21) 就业；(22) 社会服务。

10、评估的工作方针是什么？

以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。

11、评估的工作重点是什么？

评估工作的重点是要考察学校是否以服务为宗旨，以就业为导向，考察学校的教学质量和教学基本建设情况，特别是实训环节的建设情况。

12、评估工作的核心任务是什么？

评估工作的核心任务是建立三个体系：学校的办学标准和质量标准体系；学校人才培养质量的保障体系；学校人才培养质量的监控和评估体系。

13、评估的关键是什么？

评估的关键是通过系统的搜集学校人才培养工作的信息，在准确地了解实际情况的基础上，实事求是地进行科学分析，作出正确的价值判断。

14、评估的基本任务是什么？

评估的基本任务：根据高职高专人才培养目标（办学标准和质量标准），通过系统地搜集学校的主要信息，准确地了解情况，进行科学分析，对学校人才培养工作质量做出判断，形成评估结论。

15、学校自评工作包括哪六个方面？

（1）组织教职员工认真学习教育部有关评估的文件，准确理解《河北省高等职业院校人才培养工作评估实施细则（试行）》的基本精神，掌握各评估重点考察的内涵，以及学校特色或创新项目要求。

(2) 认真回顾总结学校教育教学改革与建设管理发展的成果、经验和特色，找出存在的主要问题，研究解决的对策，制定整改的方案和措施。

(3) 按评估指标体系的说明和考察重点，系统地搜集、整理，提供主要信息。

(4) 组织校内专家和干部、教师，按评估指标要求，对学校进行评估，发现问题及时整改。

(5) 聘请评估专家来校指导迎评的准备工作。

(6) 在民主讨论的基础上，由学校审定，最终形成学校的《自评报告》。

16、评估要实现哪三方收益？

学校收益，学生收益，用人单位收益。其中学生是最大的受益者。

17、专家组现场评估的工作方法是什么？

(1) 数据分析。现场考察前对学校人才培养工作状态数据进行全面分析。

(2) 深度访谈。专家根据分工深入教师、学生、管理干部工作场所进行访谈，准确把握学校人才培养工作的实际情况，了解学校建设与发展存在问题的原因，探讨促进学校发展的对策。

(3) 专业剖析。由专家组和学校共同确定 2 个专业进行重点剖析。通过听取专业带头人汇报（不超过 20 分钟）、查阅资料、深度访谈，以增加考察的深度和可信度，并填写专业剖析情况汇总表。

(4) 教师说课、讲课。说课课程由专家选定，说课教师由承担

该门课程教学的教师推荐，结束后填写教师说课记录表。

18、专家实地观察的方法是什么？

除参观学校基础设施和校内外实训基地，根据要求还要有针对性地校园文化、秩序、学风、教风、校风、教师教研和学生课内外学习活动等方面进行观察，以获得相关信息。

19、专家怎样进行“深度访谈”？

专家在查阅学校提供的主要信息时如有不足或遇到疑点，可约请学校领导、中层管理干部、学生、教职工进行深度访谈，以便准确把握学校的实际情况，学校的师生员工也可向专家反映情况或意见。专家根据需要，可召开领导班子座谈会、管理干部座谈会、教师座谈会，学生座谈会等；也可以随机访谈，随时与师生员工进行交流访谈。

20、专家现场评估的“听”、“看”、“查”都有哪些内容？

“听”——首先要听学院领导的专题汇报，听老师说课，听专业教师进行专业剖析，然后进行深度访谈，与学院领导、中层领导、系部领导、教师员工、学生谈话，全面了解学校的整体办学情况。

“看”——审阅有关资料，考察校容、校貌、教室、实验室、体育场馆、图书馆、食堂、学生宿舍、办公用房等各种教学设施和生活设施。

“查”——查教室、实验室、体育场馆、教学仪器设备、教学投入账目、教学设施和办学条件；调阅随机抽取的学生毕业论文（毕业设计）和实验、实习报告；访问职能部门和系部，查阅系部的教学计划、教学大纲、教材等有关资料和教学管理文件档案；进行个别访谈

和专题调研；抽查校内外实习实训基地；抽查主要基础课和实践环节的考核、指导情况等。从而评价学校的教学效果和质量。

21、实践教学有哪些内容？

实践教学内容包括实验、实训、实习、综训、课程设计（实践）、社会实践、毕业实践等。不同类型的实践教学环节在教学计划中的地位、顺序、时间分配等方面要符合培养目标的要求，要和相关课程相匹配。

22、实习基地必须具备什么条件？

实习基地必须符合下列要求：

（1）必须是稳定的场所。还有两个标准：A、和实习单位有合同有协议；B、至少连续三年在那里实习。

（2）有明确的实践教学的目的和内容。

（3）有稳定的教室和辅导人员。

（4）有科研技术生产活动。

（5）有因材施教、开发学生潜力的实践项目。

（6）场地和设施能满足教学需要。

23、评估时从哪些方面来考察学校的学习风气？

（1）、校园氛围。美丽幽静的校园环境，高雅、健康向上的校园文化是形成优良学风的重要外部条件，它们会感染、熏陶、激励学生勤奋学习，拼搏进取。

（2）、学生管理。优良学风的形成离不开学校的教育和管理。优良学风的学校一定有完整的学生管理工作体系，完善的规章制度，规范化的日常管理工作。

（3）、教育载体。学生的优良学风是在一系列教育活动中形成的，因此学校应创造一切条件，开展丰富多彩的科技文化、社会实践和其他素质教育活动。

(4)、形象表现。透过学生群体的形象表现可以从一个侧面感受到学生学习情况。

24、学生的文明举止现象主要体现在哪些方面？

学生衣冠整洁得体，言行文明，食堂用餐、图书馆借阅秩序井然，课堂纪律良好，教室内及课桌椅上无乱涂乱画，校园内无学生吸烟、乱扔垃圾、乱吐痰现象，宿舍内无人大声喧哗、吵闹，无粗话、脏话，公共场合无男女搂抱、勾肩搭背现象。

第二部分 与评估相关知识的链接

1、什么是高等职业教育？

高等职业教育(简称高职教育)是我国高等教育的重要组成部分，培养适应生产、建设、管理服务第一线的全方位发展的高等技术应用性专门人才，是职业技术教育的高等阶段。

2、高等职业教育人才培养模式的特征是什么？

人才培养目标是：以服务为宗旨，以就业为导向，培养具有一定理论知识和较强实践能力，面向基层、面向生产、面向服务和管理第一线职业岗位的实用性、技能型专门人才。

其人才培养模式的基本特征包括：

- A、培养目标——高等技术应用性专门人才；
- B、培养方案——以适应社会需要为目标，以培养技术应用能力和素质教育为主线；
- C、课程体系和教学内容——以“应用”为主旨；
- D、实践教学——以培养学生技术应用能力主要目的，在教学计划中占较大比重。

E、教师队伍——“双师型”教师；

F、培养途径——“产学研”相结合、工学结合。

3、高等职业教育的办学方针是什么？

坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研相结合的改革发展之路，培养高技能专门人才。

4、教学管理的基本任务是什么？

高等学校教学管理的基本任务是：研究教学及其管理规律，改进教学管理工作，提高教学管理水平；建立稳定的教学秩序，保证教学工作正常运行；研究并组织实施教学改革；努力调动教师和学生教与学的积极性。

5、教学管理的基本任务是什么？

从事高等学校的教学管理，要以唯物辩证法等科学方法论为指导，注意综合运用科学合理的行政管理方法、思想教育方法，以及必要的经济管理手段等，避免依靠单一的行政手段。要注意现代管理方法在教学管理中的应用，努力推动教学管理的现代化。

6、高职高专院校教学管理的基本内容一般包括哪些？

高职高专院校教学管理的基本内容一般包括教学计划管理，教学运行管理，教学质量管理与评价，教师队伍管理，实验、实训基地和教材等教学基本建设管理。

7、高职教育专业培养方案如何制定？

对专业人才需求调研与预测——建立专业指导委员会——国家的法规与政策要求——用人单位对毕业生的意见与期望——学校办学条件与资源——专业培养方案的设计与目标确定——专业培养方

案的论证——专业培养方案的审批等。

8、教学计划的内容一般包括哪些？

(1) 专业培养目标、基本要求与专业方向；(2) 修业年限；(3) 课程设置（含课程性质、类型、学时或学分分配、教学方式、开课时间、实践环节安排等）；(4) 教学进程总体安排；(5) 必要说明（含各类课程比例、必修选修安排、学分制等）。

9、教师队伍建设基本内涵是什么？

通过体制改革，建立一支人员精干、素质优良、结构合理、教学科研相结合的相对稳定的教学梯队，校、系、教研室均要做好教师队伍建设规划，层层负责，抓好落实。要提高教师的整体素质，注意选拔培养学术带头人和骨干教师，发挥学术造诣深、教学经验丰富的老教师的传、帮、带作用，培养优秀青年教师充实教学第一线。

10、高职教育发展和改革的关键是什么？

关键是要科学准确定位，明确发展方向，理清工作思路。一是要明确办学方向和树立科学质量观；二是要找准自己的定位区间和发展空间。

11、坚持以就业为导向，推动高等职业教育制度创新要从哪几个方面入手？

(1) 要在办学思想上坚持以就业为导向；(2) 要在办学模式上坚持以就业为导向；(3) 要在办学机制上坚持以就业为导向。

12、实训管理包括哪些内容？

包括技术管理、设备管理、经费管理、固定资产管理和各项管理制度建设，要努力提高设备利用率和完好率，提高投资效益。

13、教学档案的内容包括哪些？

教学档案的内容一般包括教学文件、教务档案、教师业务档案盒学生学习档案等。教务处及系部级教学单位，应指定专人负责档案工作，每年都要进行档案的分类归档。

14、什么事“双证书”制度？

“双证书”制度是指毕业生不仅有学历证书，还有至少一种职业资格证书。职业资格证书不仅指劳动部门的技术工人系列证书，也指人事部门的技术系列的职业资格证书，同时还包括其他部委及一些知名企业的职业资格证书。

15、高职教育与普通高等教育的主要区别是什么？

普通高等教育培养的设计性、研究性、学术型人才，高职教育培养的是高素质技术应用型人才；

普通高等教育注重的是学科建设，高职教育注重的是专业建设；

普通高等教育往往注重师资队伍的高学历层次，高职教育则更注重“双师证”师资队伍。

第三部分 振奋精神，我为迎评工作做贡献

1、我们每个人在评估中是什么角色？

我们每个人都是学院的主人，每个人都是评估的对象，每个人的表现都是评估的内容，每个人的表现都决定着评估

的结果。

2、我们如何做学院的主人？

我们是主人，就要了解自己的家，就要对自己的家有深厚的感情。我们要知校，应该了解学院的情况。我们要爱校，把她当成自己的家，要关心学院的发展。我们要了解评估，要知道评估的内容。我们要明确肩上责任重大，要勤奋工作。我们要勇于担起学院兴衰的重任，学院的发展就是我们努力的目标。

4、学生应该如何以实际行动参与评估？

要加强政治思想和职业道德的学习，明确学习目的，端正学习态度，遵守学习纪律（上课不迟到、不早退、不旷课），形成良好的学风。要结合高技能人才培养的特点，努力学习职业技能和相关知识，并取得相应资格证书，发扬创业精神。要特别重视考风考纪的教育，杜绝考试作弊的行为。要遵守学院规章，以开创“文明校园”、“文明教室”、“文明宿舍”为载体，争做文明人、办文明事、讲文明话，以实际行动积极参与评估，展示我们积极上进的精神风貌和良好的校风和学风。

5、如何在学生中广泛宣传评估，营造“迎评促建”的良好氛围？

要加大宣传力度，大力宣传评估。学工处、团委、各系部、学生会和班级宣传组要通过广播、板报、宣传栏、校园网等宣传渠道大力宣传评估有关内容，增强全体同学的使命感。

6、我们每个人能为评估做些什么？

作为学院的一分子，我们要爱护我们的家园。我们的一举一动都是学院风貌的展现，我们每个人都是评估的内容。我们教师的课堂教学质量，我们学生的道德素养、文明礼貌、良好学风、学习成绩，管理人员的良好素质表现都关乎评估的结果。

在大局面前，部门利益、个人利益都要服从全局利益和集体利益，要以大局为重，要为大局让路。我们需要全体师生团结一致，积极行动，尽最大的努力为我院顺利通过人才培养工作评估贡献一份力量。

7、我们如何迎接评估专家？

我们既然是学院的主人，就要热情地欢迎客人的造访，就要献上我们的最好美好的东西。我们高雅的举止谈吐，我们美丽的校园环境，我们对工作、学习的热情和投入，我们对学校深厚的感情，我们已经取得的成绩等等，都是送给专家的最好礼物。